

Actividades pedagógicas enfocadas para bebés entre 5 meses y 1 año.

ESCALANDO LA MONTAÑA

Objetivo: Ejercitar habilidades motrices gruesas y de equilibrio, para mejorar la confianza, potenciar la independencia y prevenir caídas.

Materiales:

- Cojines o almohadas

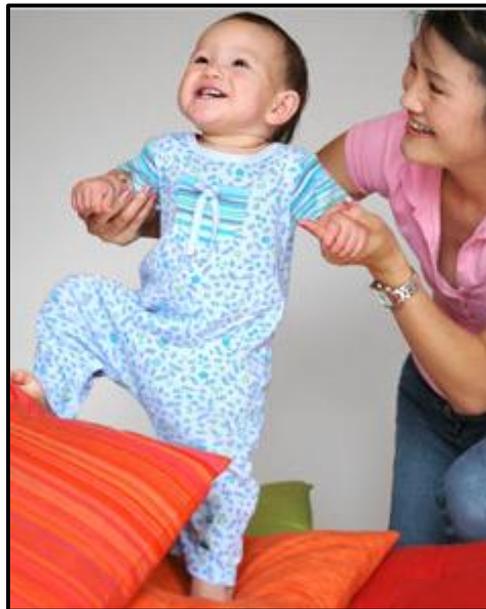
Tips: Debemos apoyar a nuestros bebés al momento de subir la montaña, entregándoles estabilidad y posibilidad de equilibrio sujetando sus manos o cuerpo si es necesario.

Descripción: Esta actividad está preparada para bebés de entre 8 a 12 meses de edad. La duración estimada es de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Esta actividad motriz favorecerá además la motivación y la perseverancia.

Para dar inicio prepararemos el lugar en el que realizaremos el juego. Acomodaremos una gran montaña de cojines o almohadas, intentando colocar los cojines más grandes y firmes abajo para dar mayor estabilidad a nuestra torre.

Tomaremos a nuestros niños/as de las manos y los ayudaremos a escalar esta montaña de cojines. Podemos motivarlos cantándoles una canción o animándolos a subir hasta la almohada más alta, una vez arriba los/as felicitamos y podemos volver a repetir.



“Juguemos a los sonidos onomatopéyicos”

Objetivos: Favorecer el uso del lenguaje verbal - Imitar modelos presentados por el adulto.

Materiales: Una bolsa de género – Impresora – Hojas o cartulina – Cinta adhesiva - Nuestra Voz.

Tips: Si su hijo/a tiene en el hogar juguetes o títeres sobre los animales de la granja también puede utilizarlos para realizar esta experiencia.

Tiempo aproximado de duración: 10 -15 minutos

Descripción: El adulto preparará el material adjunto a la actividad, elaborando tarjetas para realizar esta experiencia, puede imprimirlas y plastificarlas con cinta adhesiva si lo desea. Estas tarjetas deberá introducirlas en una bolsa de género, caja o recipiente, para realizar un efecto sorpresa y llamar la atención del niño/a.

Luego podrá invitar al niño/a a participar de esta actividad, comentando frases como:

¡Hoy vamos a jugar a los sonidos onomatopéyicos!

¡Aquí tengo algo escondido! ¡En mi bolsa mágica!

Introduce tu mano... ¡Saca una tarjeta!

¿Qué animal es? ¡El perro!

¿Cómo hace el perro?

GUAU GUAU

(El adulto ejemplifica y motiva al niño/a a que repita el sonido)

¡Muy bien!

Introduce tu mano... ¡Saca otra tarjeta!

¿Qué animal es? ¡El gato!

¿Cómo hace el gato?

MIAU MIAU

(El adulto ejemplifica y motiva al niño/a a que repita el sonido)

¡Muy bien!

Jugar a los sonidos onomatopéyicos beneficia el desarrollo del lenguaje del niño/a, mejorando la fluidez del habla. También fomentan el desarrollo auditivo y la conciencia de los sonidos.

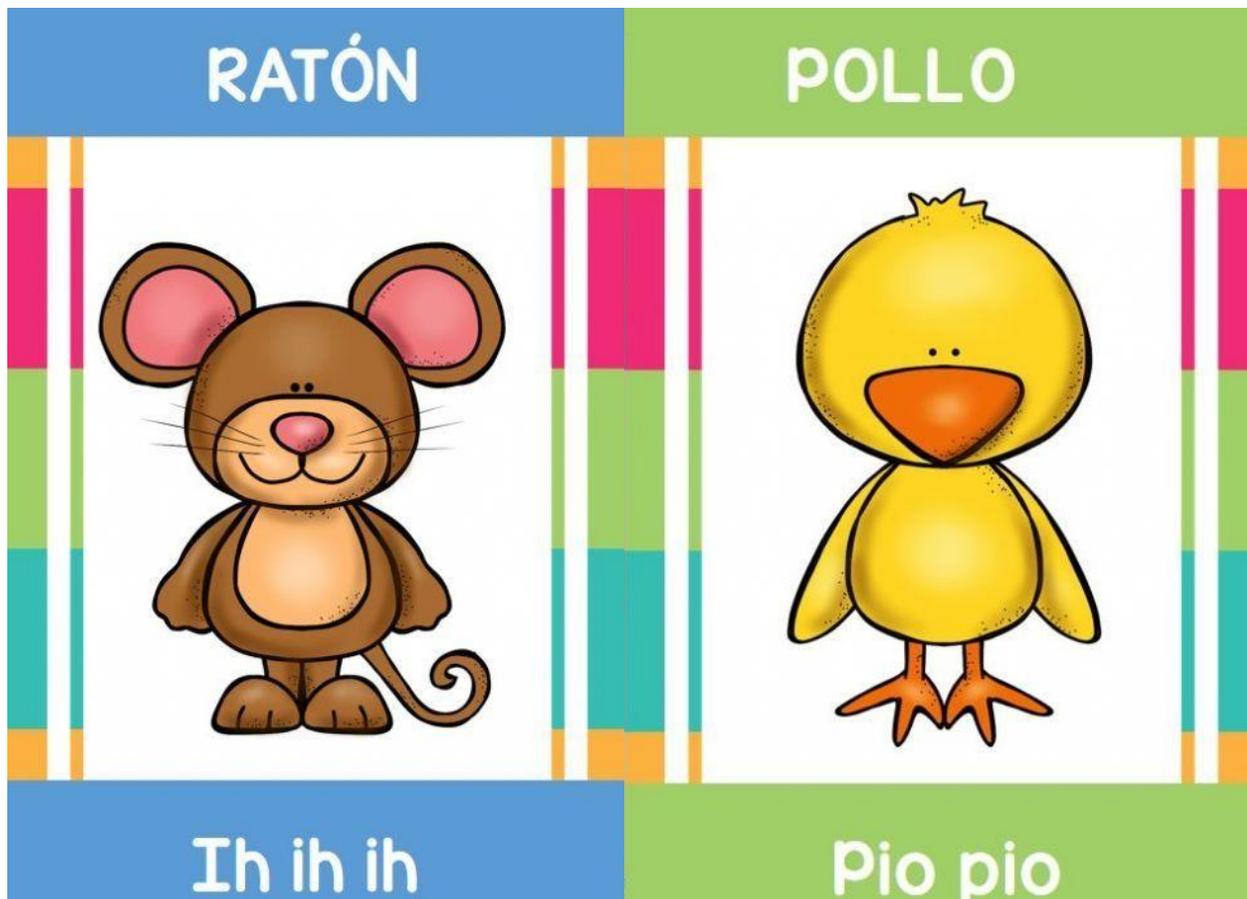
Cada vez que el niño/a logre imitar un sonido utilizando su lenguaje oral, el adulto debe felicitarlo para que el bebé se motive a seguir participando.

En el siguiente link encontrarán un video sobre los sonidos de los animales, que pueden utilizar al realizar este juego:

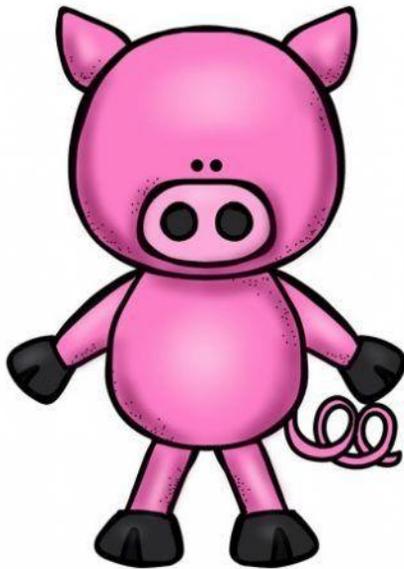
<https://www.youtube.com/watch?v=WV0DIaOmmmps>



TARJETAS PARA IMPRIMIR:

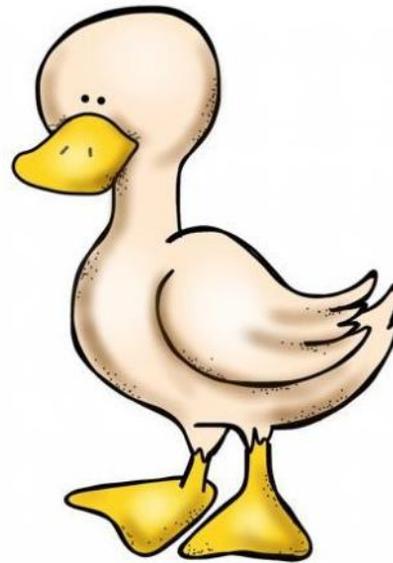


CERDO



Oink oink

PATO



Cuac cuac

OVEJA



Beeee

VACA



Muuuu

PERRO



Guau guau

GATO



Miau miau

Actividades pedagógicas enfocadas para bebés entre 1 y 2 años.

Globitos de emociones...

Objetivo:

Desarrollar la inteligencia emocional
Identificar las emociones

Materiales:

- 6 globos de colores
- Plumón permanente

Tips: Puede tener los globos inflados anticipadamente y solo ir dibujando las emociones a medida que vayan conversando.

Descripción:

Los globos de las emociones es un juego que consiste en 6 globos que se identifican con 6 emociones distintas, y así resulta más fácil enseñarle a los niños y niñas sobre cada una de ellas.

Para comenzar deberá comentarle a su hijo(a) que existen varios tipos de emociones (la sorpresa, la tristeza, alegría, rabia, el amor, entre otras).

Pregúntele:

¿Cómo te sientes tú ahora?

(Dependiendo de la respuesta puede ir dibujando la emoción.)

¡Te sientes feliz! Como este globito que está muy alegre...

¡Mira y este globito que emoción sentirá? Creo que tiene mucha rabia

¡Podríamos abrazarlo! Para que se le pase el enojo.



“transportando juguetes”

Objetivos:

- Potenciar el desarrollo corporal: Adquirir seguridad a través del desplazamiento gradual en sus distintas formas (caminar, girar, reptar, ponerse de pie), para disfrutar, la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego.

Materiales:

- Colador con mango
- Dos canastas o recipientes.
- Juguetes pequeños.

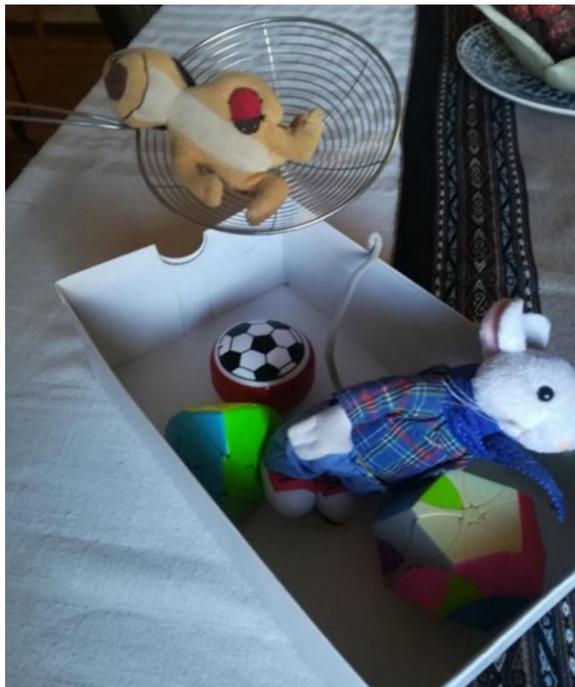
Duración:

- 15 – 20 minutos.

Descripción:

Para esta actividad ubique las cajas en el piso, separadas entre sí por al menos tres metros de distancia y en una de ellas guarde los juguetes. Invite al niño/a a sacar los objetos utilizando el colador. Anímele a trasladarlos y depositarlos dentro del otro recipiente con frases como “**camina lento y con cuidado**”, “**tú puedes**”, “**tranquilo para que no se te caiga**”. Repitan la acción hasta lograr trasladar todos los juguetes.

Imágenes:



Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 2 y 3 años.

“Adivinando, adivinando”

Objetivo: Incentivar la expresión oral por medio de las adivinanzas. Estas, son un recurso utilizado en niños y niñas debido a su atractiva presentación en forma de rima, ya que crea en los menores la motivación y gusto por aprenderlas, reproducirlas y dar con la respuesta.

Materiales: Láminas de adivinanzas.

Tips: Los beneficios de las adivinanzas en el desarrollo de los niños y niñas:

- Ayudan al ejercicio mental, a recapacitar sobre el enunciado de la adivinanza hasta alcanzar la respuesta, es una fórmula para desarrollar la mente.
- Desarrollar el lenguaje oral, los niños y niñas aprenden adivinanzas y las comparten.
- Motivación de los niños, proponer un reto e invitar a que los más pequeños lo solucionen.

Descripción: El adulto primero debe leer la adivinanza y luego mostrar la imagen al niño, dándole tiempo para que pueda responder, ofreciéndole mayor cantidad de características del objeto, que lo incentiven a reconocer o dar solución a la adivinanza.

Adivinanza

MÁS FONOAUDIOLÓGÍA

"Camino contigo
y no me canso de andar
estoy bien abajo
tus pies voy a cuidar"

¿Quién soy? 



Zapatos

Adivinanza

MÁS FONOAUDIOLÓGÍA

"Conmigo comes
y a tu plato entraré
pruebo todos los sabores
que a tu boca llevaré"

¿Quién soy? 



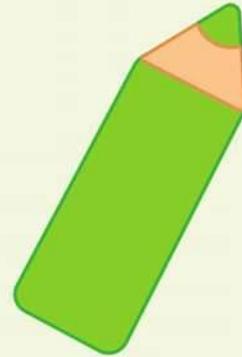
Cuchara

Adivinanza

MÁS FONOAUDIOLÓGIA

"Escribo y escribo
y pinto también
soy de mil colores
un arcoíris te haré"

¿Quién soy? 



Lápiz

“la inicial de mi nombre”

Objetivo : Identificar la inicial de forma gráfica con la que comienza su nombre, además de favorecer la creatividad y motricidad fina.

Materiales :

- Cartón
- Tijeras
- Lana
- Marcador

Descripción : Invite a su hijo/a a observar una hoja en blanco, con ayuda del marcador escriba el nombre y muéstreselo al niño, luego invítelo a repetir su nombre destacando **cuáles** su inicial, ahora presente esa letra de cartón y juntos comiencen a enrollarle lana para que quede muy linda, mientras lo hacen pueden ir nombrando otras cosas que comiencen con la misma inicial por ejemplo: “María” mesa, maleta, mochila etc. Para finalizar pueden ubicar la inicial en la puerta de su habitación.

Esta actividad tiene una duración estimada de 15 min aproximadamente.





Así me veo

Objetivo : Reconocer de qué manera está compuesto su rostro.

Materiales : Fotografía ampliada del rostro del niño, plumones de color, lámina transparente (mica, plástico, etc.), trozo de cinta adhesiva.

Tiempo estimado: 15 a 20 minutos

Tips : Ubicar la fotografía sobre la superficie a trabajar, y sobre ella poner el plástico o mica, y una vez que estén sobrepuestas, fijar con cinta adhesiva a la superficie, para evitar que se deslice el material mientras el niño trabaja. El adulto debe modelar la actividad.

Descripción : Una vez que el material esté listo, se le mostrará al niño/a, invitándole a que reconozca quien es el protagonista, que partes del cuerpo se observan en la imagen y cualquier característica que él quiera mencionar. Una vez familiarizado con los recursos a utilizar, se le explicará el objetivo de la actividad, en este caso reconocer las partes del rostro. A medida que las vaya nombrando deberá ir encerrándoles en un círculo. Una vez terminado el trabajo, deberán comenzar a dibujar las partes que el adulto vaya mencionando, siguiendo los bordes correspondientes. Por ejemplo: si el adulto dice dibuja los ojos, el niño deberá delinear el contorno de estos lo más realista posible. Es comprensible que en ocasiones se le dificulte no lo logre en su totalidad, ya que están recién aprendiendo a dominar herramientas y coordinando su motricidad fina.



Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 3 y 4 años.

FORMEMOS PATRONES CON FRUTAS

Objetivo Pedagógico:

- Seguir la secuencia de un patrón.
- Desarrollar el conocimiento ordinal de la secuencia numérica (primero, segundo, tercer, cuarto).
- Desarrollar la motricidad fina al insertar las frutas en las brochetas.
- Promover la alimentación saludable.

Materiales:

- Palitos de brochetas de cualquier tamaño.
- Frutas trozadas a elección.
- 4 contenedores o pocillos para las frutas.

Tips: Busque junto al niño/a un lugar cómodo y seguro para realizar la actividad, prepare el material con anticipación (fruta picada en trozos). Es importante que nunca deje solo al niño/a durante la ejecución y explíquelo la importancia de hacerla con calma para evitar accidentes.

Descripción: Invite al niño/a a realizar la actividad, presénteles el material que utilizarán: “¿Qué tenemos aquí?”, ¿de qué color son?” Coménteles el objetivo de la actividad: “Hoy vamos a armar unas brochetas, creando patrones”. Invite al niño/a a lavarse las manos antes de comenzar la preparación: “¿Te parece si ahora formas tú un patrón con las frutas que tenemos en casa? ¿Qué fruta vas a poner primero?” “¿Cuál fruta pondrás en segundo lugar?”, etc. Describan la secuencia completa: “plátano, manzana, pera y naranja”, te invito ahora a continuar la secuencia del patrón “¿Qué fruta te toca poner ahora?” “¿Ahora qué fruta corresponde poner para continuar con este patrón?”. Para finalizar recuerden lo que realizaron, los materiales y frutas que utilizaron, mostrándole lo que aprendieron al preparar unas brochetas, siguiendo un patrón de frutas que era: plátano, manzana, pera y naranja. Luego de ordenar el espacio y los materiales pueden degustar las brochetas y compartir en familia.

Duración aproximada: 30 minutos aproximadamente.



¿Cuántos elementos corresponden a cada número?

Objetivo:

Emplear progresivamente los números para contar y cuantificar cantidades hasta el 10, a través de la representación gráfica y concreta.

Materiales:

- Una caja de huevo vacía de 10 unidades
- Botones.

Tips: Puede reemplazar botones por pompones de algodón o porotos.

Descripción:

El adulto invitará a su hijo o hija a tomar tantos botones como el número indique y ponerlos sobre el círculo numérico correspondiente (1 al 10).

Con su hijo/a mirarán atentamente los números que hay en la caja de huevo, con el fin de que él/ella reconozca cada una de las grafías. En este momento es importante que le realice preguntas que le hagan reflexionar acerca de: ¿Cuántos botones debes dejar en el número 3? ¿Qué número tendrá más botones? ¿Y cuál obtendrá menos? ¿Cuál es este número señalándolo en concreto? Para luego, comenzar a ubicar, dejando la cantidad correspondiente a la grafía numérica.



Lateralidad

Objetivo:

Mejorar las aptitudes perceptivas motrices de lateralidad y direccionalidad.

Materiales:

Lápices de colores – material impreso.

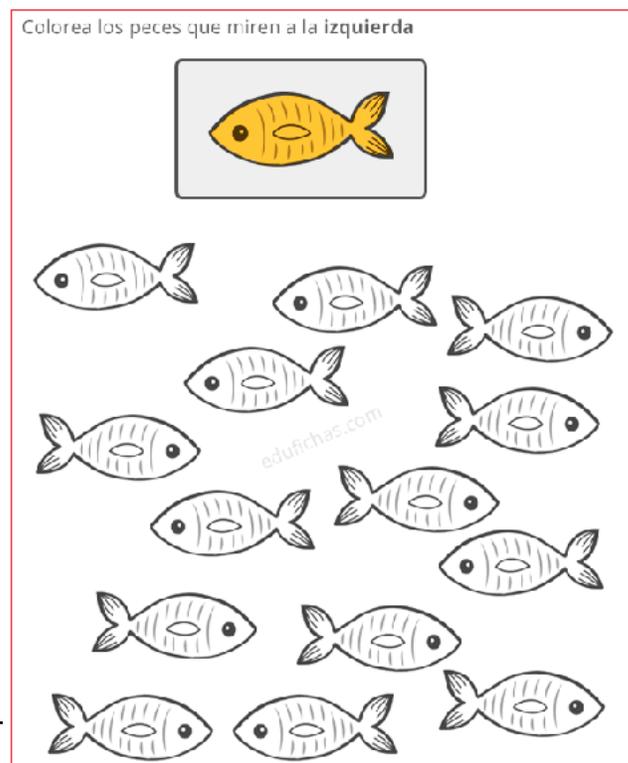
Tips: Es importante considerar el uso de la mano para afianzar la lateralidad, no es recomendable enseñarle a hacer las cosas exclusivamente con la mano dominante ya sea diestro o zurdo.

Tiempo aproximado de la actividad 20 minutos.

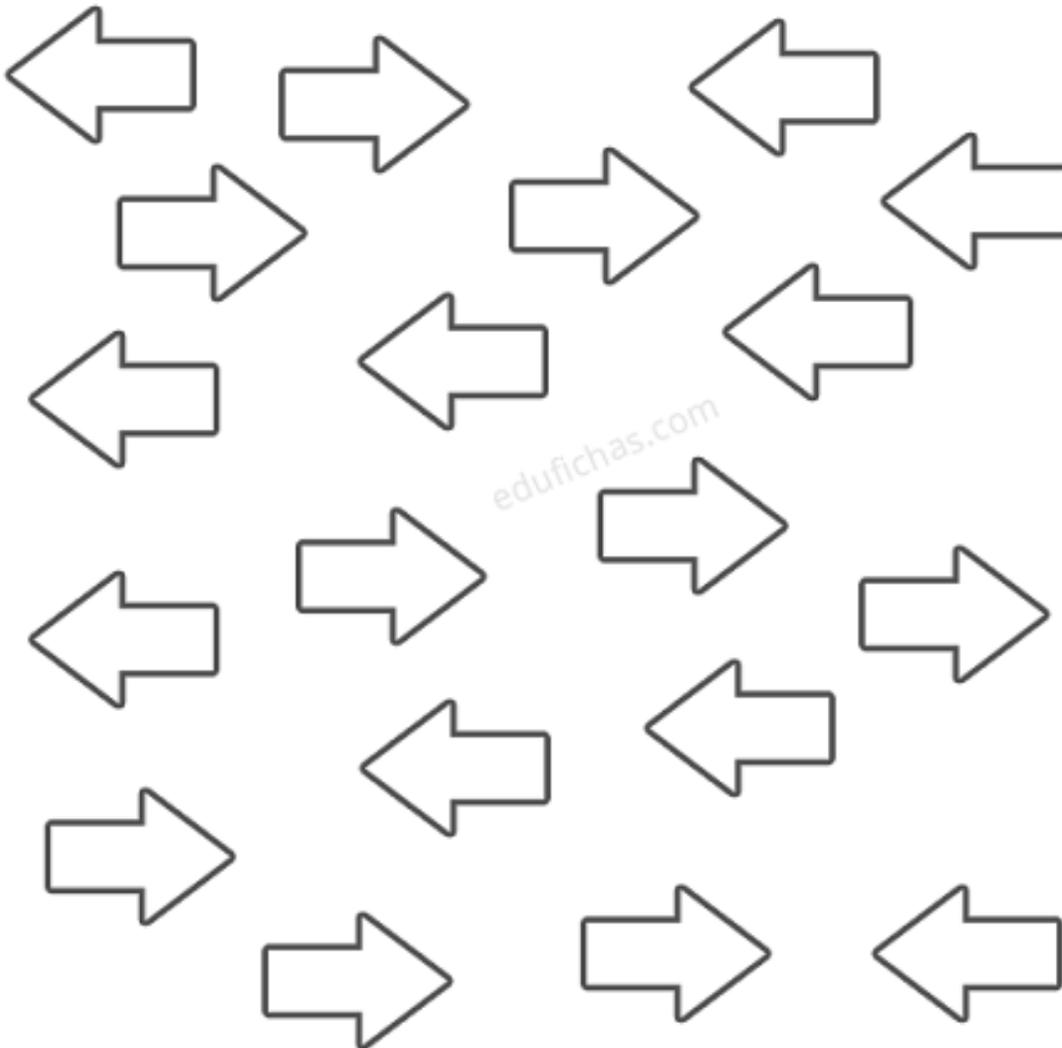
Descripción:

El adulto invitará al niño/a a trabajar la lateralidad (izquierda – derecha), de acuerdo a su propio cuerpo esto lo trabajaremos entregando la siguiente instrucción;

- VAMOS A PINTAR SÓLO LOS PECES QUE MIRAN A LA IZQUIERDA.
- VAMOS A PINTAR SÓLO LAS TORTUGAS QUE MIRAN A LA DERECHA.
- COLOREA LAS FLECHAS SEGÚN SU DIRECCIÓN IZQUIERDA O DERECHA.



Colorea las flechas según su dirección: izquierda y derecha



“Investigadores privados de sílabas”.

Objetivo:

- Estimular el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica a través de la identificación de sílabas y su correspondiente sonido.
- Asociar la grafía de las sílabas con el color designado.

Materiales: Imagen impresa.
Lápices de colores.

- **Tips:** Existen otras acciones lingüísticas que van acompañadas de esta actividad como por ejemplo Trabajar los sonidos de las letras, comprender el significado de las frases, buscar la letra diferente.

<https://www.youtube.com/watch?v=uYxGI1YA4iq>

<https://www.youtube.com/watch?v=uXqfTQ8HKfU>

Descripción:

El adulto mostrará al niño/a cada lámina y lo invitará a observar e identificar la grafía y pronunciación de cada una de las sílabas ma-me-mi-mo-mu y la-le-li-lo-lu, respectivamente. Al momento de reconocer y repetir cada una de ellas debe colorear según el color que se indica.

Tiempo estimulado: 20 a 30 minutos.

Edad para la actividad: 3 a 4 años.