

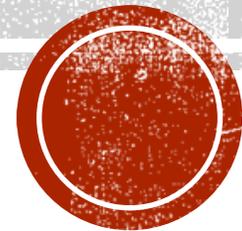


¿CÓMO AYUDAR Y ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DEL NIÑO?

Camila Troncoso Bahamonde

Fonoaudióloga

soltroncoso@gmail.com





La ayuda de los padres en el desarrollo del niño es tan importante que no puede suplirse con nada, ni siquiera con el juguete más sofisticado y atractivo.

Si bien es cierto que el niño puede entretenerse solo con un juguete, para hablar necesita un interlocutor que lo escuche y hable con él.

Efectivamente, sin la cooperación y ayuda de los padres no se puede pensar en una evolución satisfactoria del habla. Sin embargo, podríamos decir:

"¿Quién dispone del tiempo necesario para eso, sobre todo en esta época?"

"¿Cómo lo hacen los padres que tienen varios hijos para conversar con cada uno de ellos?"

En realidad, no se trata de tiempo sino de actitud. Hay familias con muchos hijos donde siempre se presentan oportunidades de estar a solas con cada uno de ellos, por ejemplo, cuando es hora acostarlos o cuando llevan al médico a uno de ellos.



EL NIÑO Y SUS PADRES

El niño, desde que nace, recibe información del medio ambiente: sonidos, luz, texturas, la piel de su madre, etc. Toda esta información es asimilada, ya que durante los 4 ó 5 primeros años de vida son como una esponja que todo lo absorbe.



En esta etapa el niño aprende la mayoría de las cosas que va a saber cuando adulto. Todo lo que hacen y dicen los padres influye en su conducta, cada una de las actitudes lo modela, cada una de las palabras lo marca indeleblemente, influyendo y condicionando día a día su desarrollo.



Los niños no crecen ni se desarrollan adecuada y óptimamente sin la ayuda de los padres. Entonces,
¿Por qué no influir en forma apropiada y positiva?



Por esto es necesario que los padres adopten algunas pautas para ayudar a estimular y facilitar el desarrollo óptimo del lenguaje, asegurando así un proceso de adaptación y ajuste al medio.

DEBEMOS HABLAR CON LOS NIÑOS DESDE QUE NACEN

4.

En esta etapa el niño entiende las palabras, pero no puede expresarlas con facilidad. Pero, el niño no ha llegado a la fase en la que puede repetir bien, si se le presiona y exige demasiado; es probable que no quiera hablar absolutamente nada.

1.

Idealmente los padres deben mantener una relación afectuosa, serena y verbalmente estimulante con los niños desde el nacimiento. Hablándoles en cada momento que puedan; al alimentarlo, bañarlo y durante el juego.

3.

Siempre se deben nombrar las cosas y situaciones por su nombre o con las mismas palabras o frases. De esa forma el niño empieza a entender las palabras y luego cuando comience a hablar las utilizará en el mismo contexto

Por medio de las repeticiones frecuentes recordará y aprenderá todos los días palabras nuevas.

2.

De manera natural, los padres deben nombrar todos los objetos que el niño utilice, así como las acciones que realizan con ellos:

"Toma la mamadera"

"Ahora te pongo el zapato"

¿QUÉ DEBEMOS HACER?

Lo mejor que podemos hacer es hablar con el niño, pero sin exigir o presionarlo, ya que muchos problemas surgen en este aspecto precisamente porque el adulto quiere, por fuerza, que las cosas se realicen como él desea, sin tomar en cuenta las necesidades reales del niño.

¿CÓMO LO CONSEGUIMOS?

No es difícil, sólo requiere paciencia y comprensión, debiendo para ello realizar lo siguiente:

Nombrar con énfasis todos los objetos y situaciones con los que el niño está en contacto.

"Imitar" todos los balbuceos del niño (como guu, ta-ta, brr, etc.). Al escuchar los sonidos que usted emite, se sentirá estimulado a balbucearlos él mismo otra vez. Se sugiere incluir sonidos onomatopéyicos que se asocien algunos objetos o animales:

- **pi-piiii:** al ver a un auto
- **pum:** cuando algo se cae y explota
- **ayy:** cuando le duele algo
- **puff:** cuando algo huele mal
- **miau:** cuando ve al gato
- **guau-guau, quiquiriqui** cuando ve esos animales.





LA IMPORTANCIA DE SABER ESCUCHAR

Cuando el niño crece ya no es suficiente con solo hablarle, también es importante escucharlo. El saber escuchar incita el interés del interlocutor para que siga hablando.

De esa forma se va estimulando que el niño se exprese; pero como su lenguaje está en proceso de desarrollo tarda bastante tiempo en formular enunciados, dado que su capacidad de expresión es incipiente y pequeña.

Se deben evitar las siguientes situaciones:

1. Por impaciencia del adulto, tendemos a hablar por los niños. Con esta actitud disminuimos su interés por hablar.
2. Cuando el adulto habla con un niño en presencia de sus padres, antes de que él haya intentado responder, ellos se anticipan a contestar sin darle la oportunidad para organizar y producir una respuesta. Esta actitud priva al niño de la posibilidad de entenderse con otra persona que quizás tiene una manera distinta de hablar.
3. Otros adultos, si bien no interrumpen a su niño, no se dan el tiempo para escucharlo y siguen realizando sus actividades sin prestarle atención. Ante esta situación el niño siente como si le hablara a una pared.



¿CÓMO PROPICIAR LA ADQUISICIÓN DEL HABLA?



Un niño aprende a hablar del mismo modo en que oye hablar a sus padres y personas cercanas. Si no pronuncian bien las palabras, es probable que el niño tampoco lo haga

Los padres deben imitar los balbuceos del bebé para estimular la imitación y el que perfecciona su expresión.

A medida que crece, los adultos no deben hablar en una "lengua de niños" sino en un lenguaje claro y sencillo.

Si los padres hablan con su hijo de una manera clara e inteligible, el niño aprenderá a hablar exactamente de la misma forma

El niño aprenderá a hablar si tiene la oportunidad para practicar. Los niños que nacen en familias muy estructuradas tienden a permanecer en silencio, y no desarrollan adecuadamente sus habilidades comunicativas.

El niño necesita un modelo para aprender a hablar, pero esto no quiere decir que deba ser corregido continuamente. Será suficiente con escuchar hablar siempre a sus padres en un lenguaje claro y correcto.





¿CÓMO CORREGIR LOS ERRORES DE PRONUNCIACIÓN?

Los errores de pronunciación del niño deben ser corregidos con tacto: sin gritos ni exaltaciones, con el objetivo de no provocar sentimientos de vergüenza e impotencia.

Lo correcto es incentivar al niño para que quiera y se esfuerce por hablar correctamente siguiendo el modelo que le brindan los adultos. Así, cuando el niño dice una palabra por primera vez y la pronuncia mal, por lo general, es mejor no responder en el acto diciendo:

"No deberías haber dicho eso..."

"Lo dijiste mal"

En vez de eso, pueden sonreír, pues, ¡SU HIJO HABLÓ!, y luego repetir la palabra correctamente.

A veces algunos adultos consideran "graciosas" las expresiones incorrectas del niño, esto ciertamente es mejor que considerarlas "malas" o "incorrectas". Sin embargo, desde el punto de vista de la adquisición del lenguaje, se observan mayores logros si se aprueba el acto de hablar correctamente.

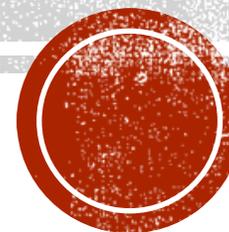
Los padres no deben esperar que el niño hable como adulto desde su primera palabra; pues, él, habla, piensa y razona como niño, pero va mejorando a medida que crece y esto se da concordancia con las condiciones y oportunidades que tiene para practicar.



CONTROL DE ESFÍNTER

¿Cuándo y cómo hacerlo?

Barbara Porter Jalife
Psicóloga





PREGUNTAS FRECUENTES

- Suele ser preocupación de muchos padres y madres el proceso de control de esfínter en sus hij@s.
- ¿Cuándo hacerlo? ¿Cómo saber si está listo? ¿Cómo ayudarlo en este proceso? Son algunas de las preguntas más frecuentes.
- A continuación hablaremos de este tema, dando algunas nociones básicas para que el proceso sea respetuoso, amable y efectivo.





- La mayoría de los niños(as) deja los pañales en torno a los 3 años, aunque muchos niños(as) no logran hacerlo completamente antes de los 4 ó 5 años. Ello ocurre porque niños y niñas tienen diferentes ritmos en su desarrollo y adquirir nuevas habilidades toma tiempo.
- Es importante saber que no se puede “enseñar” este control, sino más bien acompañarlo y ayudarlo en el proceso, **a su propio ritmo.**
- Lo importante es que tu hijo/a pueda iniciar este aprendizaje con la confianza en que los adultos estarán ahí para acompañarlo en sus avances y retrocesos. Esto le dará la seguridad que necesita para adquirir y consolidar esta nueva habilidad a su propio ritmo.



El momento de dejar los pañales es muy esperado por muchas familias. Sin embargo, para que se produzca sin dificultades y respetando las características de tu hijo(a), es importante considerar que:

-No se considera que existe un problema si el niño(a) deja los pañales antes de los 4 ó 5 años.

- La mayoría de los niños(as) aprende primero a controlar el pipí, luego la caca, y primero controlan en el día y luego en la noche.

-Presionar o forzar al niño(a) antes de que esté preparado puede retrasar y dificultar más el logro de este control.

-Es normal que durante este aprendizaje se produzcan “accidentes” involuntarios (hacerse pipi o caca algunas veces). Es parte del proceso de aprendizaje.



¿Cuándo es el momento adecuado?

El mejor momento para iniciar este proceso, es cuando el niño(a) muestra signos de estar preparado.

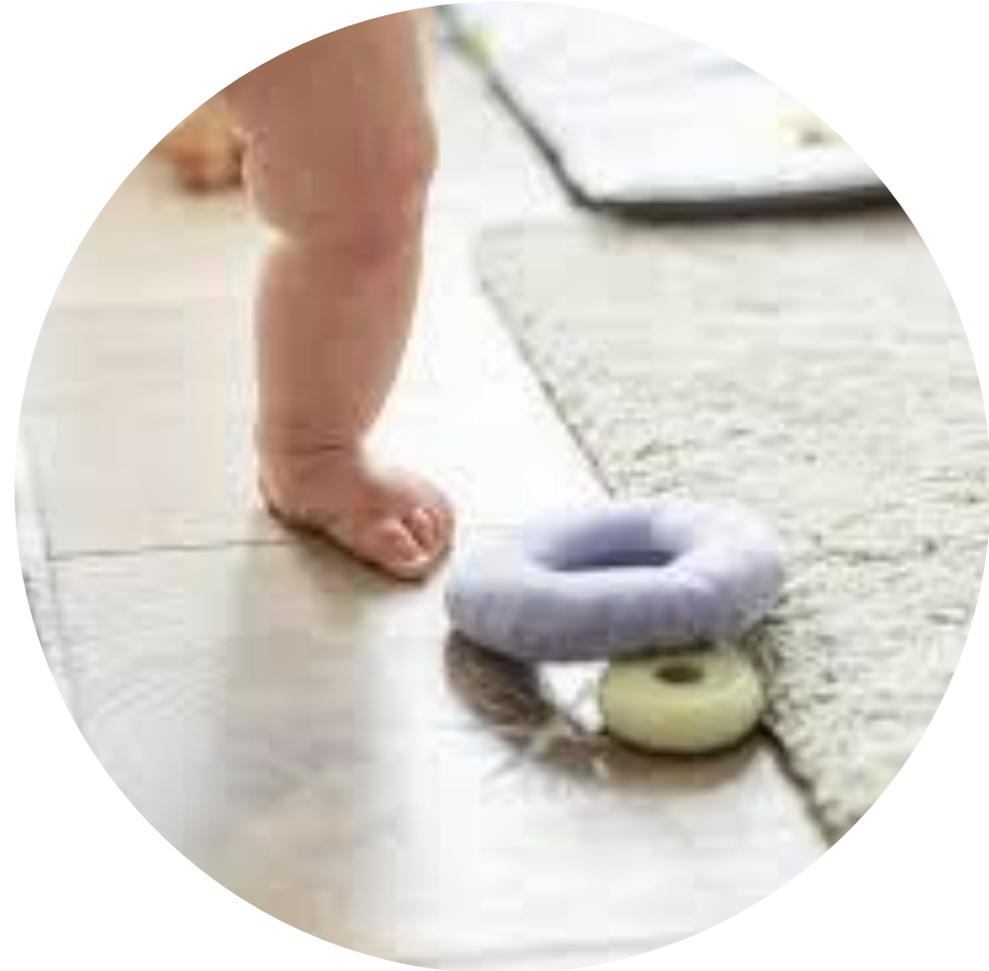
Algunos signos son:

- Manifiesta incomodidad con el pañal mojado o sucio.
- Puede pasar al menos dos horas con el pañal seco.
- Puede decir fácilmente “quiero pipí”, “quiero caca” o alguna frase para comunicar su necesidad.
- Tiene las habilidades motoras para bajarse pantalones y sentarse en la pelela por sí sólo o con ayuda.
- Es natural que en este período se avance y luego haya pequeños retrocesos. Recordemos que adquirir una nueva habilidad toma tiempo.



¿CÓMO AYUDARLOS?

- Es importante que este proceso se haga **sin presiones**, reforzando sus logros y acogiendo con tranquilidad sus retrocesos. Sólo confía en que tu hijo(a) adquirirá esta habilidad cuando esté preparado para ello.
- **Nunca emplees el reto, el castigo o la violencia**, ya que provocará el efecto contrario, generando rechazo, ansiedad o menor colaboración de su parte
- **Es fundamental que el niño/a se sienta apoyado y no criticado.** Es importante evitar burlas, ponerle sobrenombres o transmitirle que “lo queremos menos” porque volvió a mojarse o hacerse.
- **Evita juntar este proceso con otros cambios** (llegada de un hermanito(a), entrada al jardín infantil, cambio de casa, etc.), ya que puede ser demasiado exigente para tu hijo(a) y para la familia.
- Si notas que tu hijo(a) está teniendo dificultades para dejar los pañales, se moja o hace frecuentemente, etc., es mejor volver a los pañales e intentar nuevamente en un tiempo más. Insistir o presionar puede traer dificultades emocionales para tu hijo(a) y una presión innecesaria para toda la familia.



REFUERZO POSITIVO

- También es útil descubrir cuáles son sus señales habituales cuando quiere hacer (p.ej: agarra el pañal, cruza las piernas, se toca la zona genital, se queda quieto de un momento a otro, etc). Cuando esto ocurra puedes preguntarle si quiere ir al baño o sentarse en la pelela, **sin forzarlo**. Es habitual que al principio te diga que “no” y después se haga, no significa que lo hace adrede sino sólo que aún está aprendiendo a reconocer estas sensaciones.
- Es recomendable felicitarlo/a cuando avise que ya se ha hecho o se está haciendo y motivarlo para que la próxima vez también avise. Estos son los primeros pasos para que pueda aprender a avisar antes de hacerse.
- Es habitual que a los niños/as les guste sentir que “están grandes”, por lo que un buen tipo de motivación puede ser regalarle un calzón o calzoncillo con detalles atractivos (por ejemplo con dibujitos) y mostrarle que eso es lo que usan los grandes cuando ya no ocupan pañales



¿QUÉ HACER CUANDO SE HACE?

- ✓ Es posible que en estos momentos el niño(a) se sienta avergonzado o atemorizado y esto tiene mucho que ver con la manera en que los adultos reaccionamos cuando le ocurren estos accidentes.
- ✓ Es importante comprenderlo, apoyarlo y evitar burlas, retos y castigos. También es muy importante que los adultos reaccionen de una manera similar, esto quiere decir que es recomendable ponerse de acuerdo entre los adultos de la familia y también con las tías del jardín, ya que puede ser muy confuso para un niño(a) que cuando se hace un adulto lo rete, otro lo abraza, otro se ría, etc.
- ✓ ¿Qué hacer cuando ocurre el accidente? : Acogerlo con cariño y tranquilidad, decirle que “a todos nos pasa lo mismo cuando estamos aprendiendo”, cambiarlo sin hacer grandes alborotos y animarlo a retomar lo que estaba haciendo una vez que ya está cambiado



¿CUÁNDO PEDIR AYUDA?

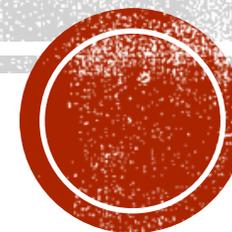
- Si ves que se trata de una situación que persiste en el tiempo y provoca angustia en el niño(a), conflictos en la familia y/o en el jardín, consulta con un profesional que los pueda acompañar y orientar, especialmente si el niño o niña ya había consolidado su control de esfínteres y ha perdido esta capacidad. Conocer las posibles causas de estas dificultades y recibir apoyo para los adultos permitirá acompañar de mejor manera al niño(a) en este aprendizaje.





ENGLISH TIP'S

Marcela Riquelme Contreras
Educadora de párvulos Inglés
Licenciada en Educación





FEELINGS

Durante este tiempo de pandemia en que hemos compartido mas tiempo en familia probablemente hemos podido reconocer en nuestro grupo familiar distintas emociones.

Tal como ha planteado en diversas ocasiones nuestra Sicóloga de Cedin en sus boletines y videos es importante que los niños reconozcan en sí mismos las emociones, logren nombrarlas y discriminar cómo se sienten con cada una o cómo actuar con aquellas que nos producen más desagrado.

La propuesta de esta semana en Inglés es reconocer algunas emociones y recordar una canción.





Feelings Songs

<https://www.youtube.com/watch?v=utZr0dPu5sk>

If You are happy.

<https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs>



ACTIVITIES

Como actividad de extensión les dejo estas imágenes recortables para que los niños recuerden las emociones en 2 formatos con mayor cantidad para los niños mayores

How are you feeling?



happy



embarrassed



scared



nervous



goofy



surprised



quiet



annoyed



cool



sad



tired



excited



bored



sick



frustrated



angry



funny



proud

