



LA FUNCIONALIDAD DE LOS OBJETOS

¿Cuándo aprenden esto los niños?

Camila Troncoso Bahamonde

Fonoaudióloga

soltroncoso@gmail.com





Que los niños comprendan y expresen para que se usan los objetos, repercute directamente en un mayor desarrollo del lenguaje, ya que permite ampliar su repertorio de:

- Sustantivos comunes.
- Acciones (verbos).
- Comprensión de preguntas: ¿Para qué sirve?, ¿Para qué se usa?, ¿Funciona para?, ¿La ocupo para?

Es una relación léxica complementaria que emerge aproximadamente entre los 3.6 y 4.0 años

El niño comienza a comprender y expresar “para que se usan” los objetos y cuales son las acciones que se realizan con ellos.



Pueden reforzar esto con objetos concretos que estén en la casa. Deben indicarle el nombre del objeto y realizar la acción para que el niño la comprenda.

Pueden jugar, buscando que el niño lo trate de decir.

**“¡Oh!, este es el tenedor...
¿sirve para...?”**



**El
tenedor**



Comer

¿Sirve para...?



Otra forma de reforzarlo es imprimiendo imágenes de acciones y dejarlas en el suelo o en una mesa (que quede al alcance de los niños) y tener los objetos en concreto, luego pedirle al niño que “ponga donde va”

**“Mira tengo una peineta...
¿Para que sirve?, ¿Busca
con qué imagen va?”**

**(la debe poner con la
imagen de la persona que
se esta peinando)**



Vaso



Lápices



Peineta



Pintar



Peinar



Beber



¿Para qué sirve la olla?

Con el tiempo se pueden complejizar las actividades, eligiendo objetos “sustantivos” que pertenecen a las acciones mas alejadas a los niños.

Se deben dar opciones para que elija la correcta, con esto tambien se refuerza el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de absurdos



Jugar



Dormir



Cocinar

Otras preguntas que podemos usar:

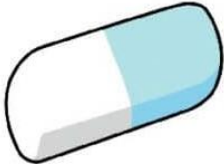
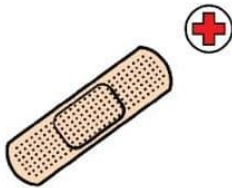
¿Cómo dormirías con una olla?

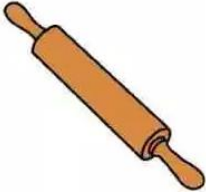
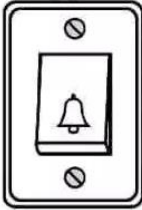
¿De qué forma puedes jugar con una olla?

¿Qué otras cosas conoces que use papá o mamá para cocinar?

Láminas para imprimir y recortar

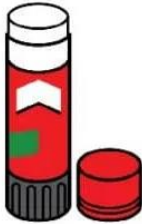
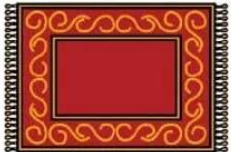
Pueden aplicar alguna de las sugerencias de este boletín en casa

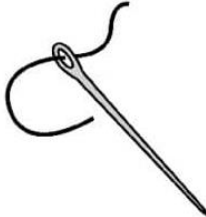
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 

¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 

Láminas para imprimir y recortar

Pueden aplicar alguna de las sugerencias de este boletín en casa

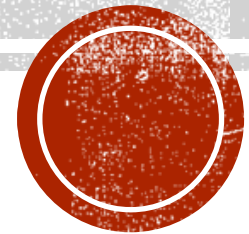
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 

¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 
¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 	¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se utiliza? 



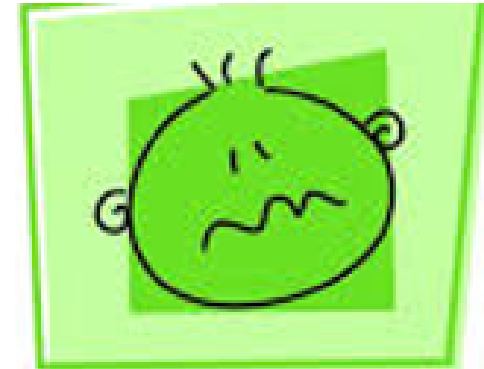
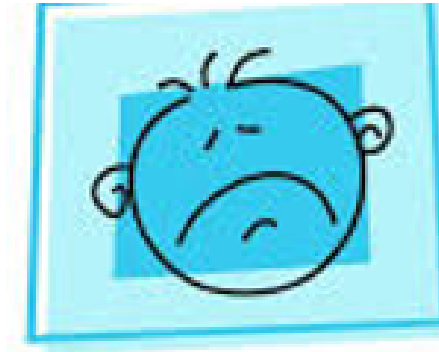
CONOCIENDO NUESTRAS EMOCIONES

Barbara Porter Jalife
Psicóloga



Emociones

- Las emociones juegan un rol sumamente importante en nuestras vidas. Gracias a ellas, tenemos acceso a un conocimiento muy valioso respecto a nosotros mismos y el mundo que nos rodea.
- Todas las emociones son necesarias para nuestra supervivencia, incluso aquellas que consideramos “desagradables”, como el miedo, la rabia, la tristeza, la culpa o la frustración.
- Por ejemplo, gracias al miedo, nos mantenemos con vida, evitando exponernos a situaciones de riesgo. La rabia, nos ayuda a reconocer cuando nos sentimos pasados a llevar, atreviéndonos a poner límites, o a corregir algo que sentimos injusto. La culpa nos permite reconocer nuestros errores e intentar repararlos, y así, con cada emoción.



Reconocer y nombrar

- Las emociones son experiencias presentes en toda nuestra vida, desde el momento en que nacemos. Y nuestra capacidad para reconocerlas y gestionarlas de mejor manera se va desarrollando a lo largo de los años.
- Una de las primeras habilidades que debemos desarrollar en el ámbito de las emociones, es aprender a reconocerlas. ¿Cómo se sienten en el cuerpo? ¿Que nombre tiene esta emoción? ¿Qué me dan ganas de hacer cuando me siento así? ¿Qué situación produce esta emoción?
- Es así como a través del juego, podemos ayudar a nuestros hijos a darse cuenta de las emociones que sienten, ayudarlos a ponerles nombre, y poco a poco, elegir que es lo que harán con dicha emoción. Estas habilidades son clave para la regulación emocional, y son el fundamento de la salud mental.



A continuación te **proponemos** algunas ideas sencillas que puedes utilizar para empezar a desarrollar estas habilidades en con tu hij@ mediante el juego.

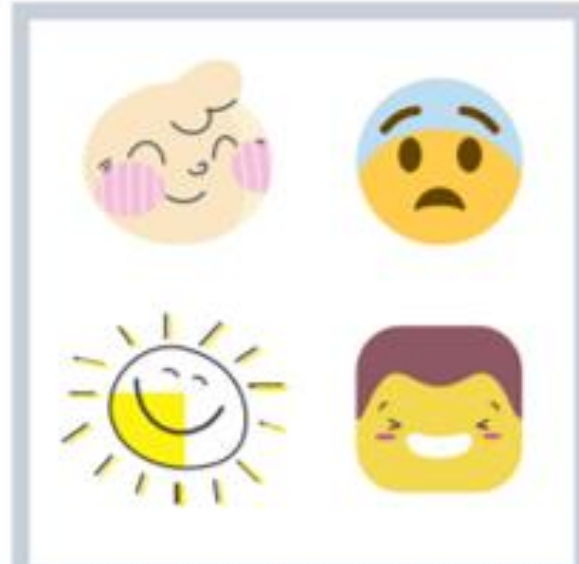
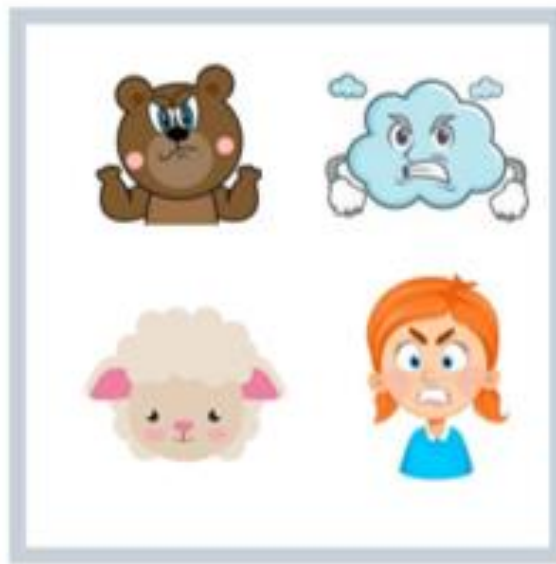
El juego de las emociones

Nombra las emociones y luego dibújalas o escríbelas en el rectángulo de abajo.



El juego de las emociones

En cada recuadro,
¿Cuál imagen expresa una emoción distinta a las demás?.



El juego de las emociones

¿Qué te hace sentir así?

- Alegre:



- Con vergüenza:



- Con miedo:



- Enojado:



: - Tristeza:



El juego de las emociones

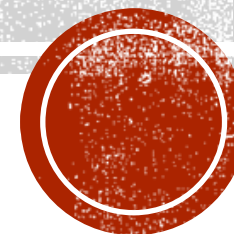
Juego memorice para recortar.





ENGLISH TIP'S

Marcela Riquelme Contreras
Educadora de párvulos Inglés
Licenciada en Educación





Parts of a house

Durante este tiempo hemos estado en casa realizando múltiples actividades, adultos y niños hemos compartido diversos espacios dentro de ella, combinando el trabajo muchas veces con las rutinas del hogar. Es por eso que los invito a conocer las partes de una casa en Inglés a través de los siguientes videos.





HOUSE

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=R9INTHQLZHC](https://www.youtube.com/watch?v=R9INTHQLZHC)



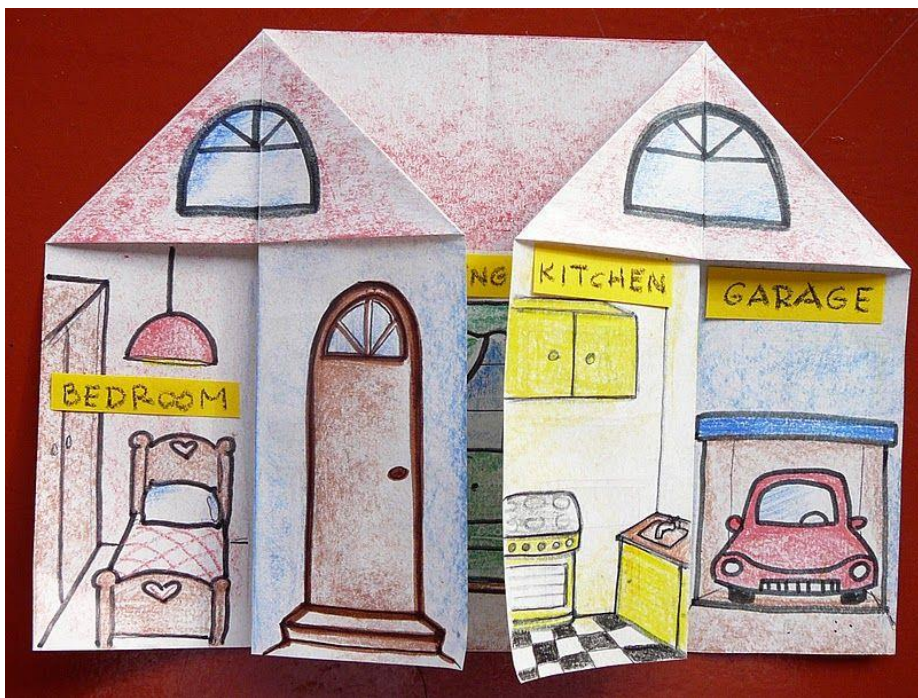
WELCOME TO MY HOUSE.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CNJFORS1MHE](https://www.youtube.com/watch?v=CNJFORS1MHE)



ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN.

Los niños mas grandes podrán dibujar dentro de una hoja doblada como en el modelo las partes de la casa.



Para los más pequeños pintar o forrar conos de confort y simular su casa.

