

## Actividades pedagógicas enfocadas para bebés entre 5 meses y 1 año.

### ¡Cacerola mágica!

**Objetivo:** Voltear cacerolas coordinando el movimiento de sus manos.

**Materiales:**

- Cacerola de tamaño pequeño
- Juguete favorito
- Manta, alfombra, etc.

**Tips:** Si el bebé no logra atender el estímulo, el adulto podría hacer sonar la cacerola con sus manos utilizándola como un tambor para llamar la atención del niño.

**Descripción:** Esta actividad está indicada para bebés de entre 8 a 12 meses de edad. La duración estimada es de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Este ejercicio estimula el pensamiento lógico, la coordinación motora, la imaginación y el juego libre.

Ubicar al niño o niña en una superficie cómoda y plana, como por ejemplo una alfombra, una manta, etc. Colocar frente a él, a corta distancia su juguete favorito, tapándolo con una cacerola de tamaño adecuado para que el bebé logre levantarla. Motivaremos al niño mediante el conteo ¡uno, dos, tres! para que juntos puedan tomar la cacerola y descubrir el juguete escondido. Una vez que esta etapa es lograda, repetiremos el juego para que el niño o niña comprenda sus pasos. Cuando la actividad ya fue comprendida por el bebé, intentaremos que esta vez él pueda despejar el juguete.



## ¡La pared pegajosa!

- Objetivo** : -Desarrollo de las habilidades de prensión.  
- Sentarse con apoyo o sin cojines, estirar brazos en posición sentado.
- Materiales** :
  - Papel adhesivo de contacto, o cinta adhesiva gruesa.
  - Juguetes del niño/a y otros materiales coloridos que pueda manipular como: trocitos de lana, papeles de colores, etc.
- Tips:** Utilizar materiales y juguetes de peso ligero para que puedan pegarse fácilmente al momento de realizar la actividad.
- Descripción** : En esta actividad el adulto confeccionará una pared adhesiva, la cual es fácil de elaborar; estimulará el área sensorial (textura / superficie pegajosa) y las habilidades motoras finas del bebé a través de la diversión. Para realizar nuestra pared adhesiva el adulto desenrollará su papel de contacto, y pegará las esquinas de este en una de las paredes de la casa (o en la puerta) usando cinta de enmascarar, luego despegará el respaldo del papel revelando el lado adhesivo del papel de contacto. El adulto deberá asegurarse de que el lado adhesivo esté hacia afuera. (si utiliza cinta adhesiva también deberá asegurarse de que esté hacia afuera)

Y ¡Listo! Tenemos nuestra pared pegajosa; El siguiente paso es sentar al bebé frente a ésta y acercarle diferentes materiales, ya sean juguetes ligeros, trozos de papel u otros elementos que el bebé pueda manipular. En primera instancia el adulto podrá ejemplificar de qué manera puede pegar un elemento en la pared, comentando frases como:

**¡Mira lo que he confeccionado para ti! ¡Una pared pegajosa!  
¡Aquí podremos pegar muchos elementos! ¿Quieres saber cómo?  
¡Así! ... ¡Ahora es tu turno!**

En el primer intento el adulto puede guiar al bebé tomando su manito y pegando un elemento en la pared, luego podrá dejar que el bebé escoja entre todos los elementos cuál quiere manipular y en dónde lo quiere pegar. De esta manera se creará una especie de collage de juguetes y verá que el niño/a estará reforzando poco a poco sus habilidades motrices finas.

**Fotografías referenciales del ejercicio:**



## Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 1 y 2 años.

### ¡La pelotita viajera!

**Objetivo** : Fortalecer los músculos de los brazos, logrando movimientos precisos y coordinados.

**Materiales** :

- Caja de cartón
- Pelota pequeña

**Tips:** Se puede variar la cantidad de orificios para aumentar o disminuir la complejidad del juego.

**Descripción** : Las cajas de cartón ofrecen un montón de posibilidades de juego para estimular a los niños y niñas.

Para la siguiente actividad se necesitará una caja de cartón y una pelota pequeña. Antes de iniciar se cortará la caja a la mitad dejando un borde alrededor de ésta (como aparece en la imagen) y también cortar en el fondo un círculo del tamaño de una pelota.

Luego se debe colocar un balón pequeño dentro de la caja y explicarle al niño (a) en qué consiste el juego.

Facilítele el material e incentive a realizar distintos movimientos con la caja para que logre pasar la pelota por el agujero.

Puede apoyarlo y guiarlo durante los primeros intentos, disminuyendo la ayuda paulatinamente hasta que logre ejecutarlo por sí solo.



## “Explorando el fenómeno de la luz y sombra”

### Objetivos:

- Permite a través del sentido de la vista, explorar fenómenos y desarrollar la curiosidad promoviendo su capacidad de asombro.

### Materiales:

- Tela o sábana blanca.
- Linternas
- Lámpara

### Duración:

10 – 15 minutos.

### Tips:

Si dispone de un proyector puede ubicarse frente a este y jugar con sus sombras.

### Descripción:

Antes de comenzar el juego coloque un foco o linterna grande en una pieza oscura y cuelgue una sábana blanca en la pared, despeje el área que está entre la luz y la sábana con el objeto de que los niños puedan ubicarse en ese lugar y así puedan jugar con el reflejo de su sombra.

Intervenga comentando frases como: *¡formen con sus brazos una trompa de elefante! Transformémonos en mariposas, conejitos, bailemos etc.*

Este juego tan sencillo y entretenido les permite desarrollar además sus capacidades intelectuales, observando y explorando espontáneamente este fenómeno tan curioso.





## Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 2 y 3 años.

### “ Este soy yo”

- Objetivo :** Reconocer progresivamente las características y posibilidades de su cuerpo para lograr la conciencia corporal y definir su lateralidad. Manifestar ideas y opiniones a la hora de trabajar.
- Materiales :**
- Pliego de papel de envolver o diario
  - Marcadores
  - Dispositivo de audio
- Tips :** Se recomienda antes de dar inicio a la actividad realizar un ejercicio de relajación, para lo cual pide a los niños/as, con voz suave, que cierren los ojos y que muevan la punta de los pies, Luego los tobillos, luego las piernas, recorriendo todo el cuerpo, hasta la cabeza
- Descripción :** Una vez relajados el adulto debe invitar al niño a acostarse sobre el pliego de papel y con ayuda de un marcador dibujar la silueta; Una vez que están las siluetas trazadas, pedir al niño que observe el contorno de su cuerpo en el papel y que pensando en cómo es él, complete la imagen dibujando sus características personales. Puedes realizar preguntas tales como: ¿con qué partes está compuesta la cara?, ¿qué podría faltarle a los ojos? ¿Y debajo del pelo qué más podemos tocar/observa?  
Una experiencia de mayor complejidad puede ser invitarlos a dibujar en conjunto los órganos internos como pulmones, corazón entre otros.

El siguiente link contiene un audio que puede ser usado para motivar la actividad: [https://www.youtube.com/watch?v=IS6P\\_VchEKo](https://www.youtube.com/watch?v=IS6P_VchEKo)  
Duración aproximada: 15 min.



## “Encaje de objetos”

- Objetivo** : Desarrollar el aprendizaje del concepto de espacio al meter, separar y encajar diferentes objetos.  
Brindar una experiencia sensorial al experimentar a través del tacto los diferentes objetos y utensilios.
- Materiales** : 1 hoja de block o cartón  
1 plumón o marcador oscuro  
Objetos y utensilios que usamos en forma cotidiana  
Cuchara, lápiz, compota, goma  
Tijera punta roma, un vaso entre otros
- Descripción** : Para comenzar, deben recolectar diversos objetos de uso cotidiano tales como; esponja, lápiz, goma, vaso, cuchara, tenedor, tijeras, perro de ropa, pasador de cortina u otro, y déjalos dentro de un contenedor.  
Tome cada objeto y póngalo sobre la hoja, cuando los hayan ubicado y organizado dentro de ésta, dibuja el contorno de cada uno de ellos con el marcador negro y vuelve a guardarlos en la canasta. Ahora invite a su hijo/ja a explorar los objetos y pregúntele como se llaman, después de responder pídale que busquen dentro de la hoja la ubicación exacta de cada uno, si por algún motivo no corresponde, pídale que lo puede volver a intentar.  
Pueden realizar esta actividad las veces que guste, también puede ir quitando objetos para descubrir cuál es el que falta, o agregar objetos nuevos para mayor dificultad. Al finalizar es importante que todos ayuden a guardar.  
El siguiente link contiene un audio que puede ser usado para motivar la actividad. <https://www.youtube.com/watch?v=tal7hjmWdWA>





## “Pinzas de ropa”

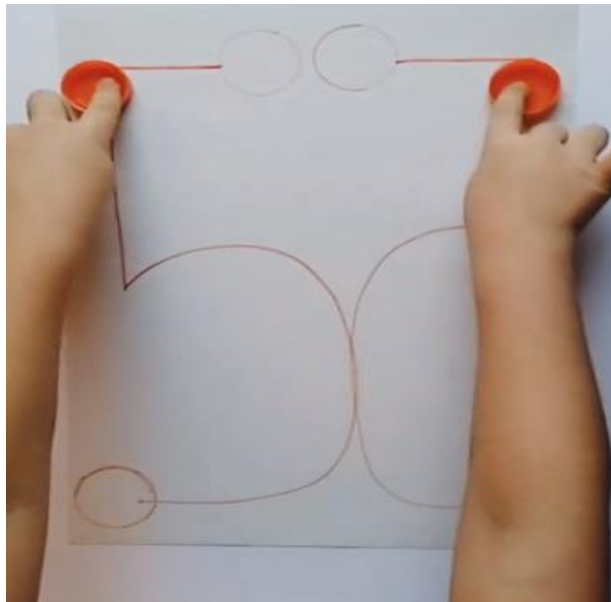
- Objetivo** : Potenciar el desarrollo de la motricidad fina al utilizar pinzas. Al ejecutar esta acción trabajamos tanto, la coordinación del pulgar y el índice al abrir y cerrar, como la coordinación óculo- manual y la orientación espacial.
- Materiales** :
- Hoja de block o cartulinas
  - Lápices o marcadores
  - Tijeras
  - Cuerda o lana
  - Perros de ropa madera o plásticos
  - Recipiente o caja
- Descripción** : Para comenzar, dibuje con un lápiz sobre una cartulina diferentes prendas de ropa, tales como; pantalones, gorros, poleras, vestidos, zapatos u otro que prefieras, utiliza colores variados, si no cuentas con éstos, hazlo de un solo color y recorta todas las prendas y déjalas sobre un recipiente o caja. Luego amarre una lana o cuerda delgada en los extremos de dos sillas, dejando un espacio de al menos un metro entre ellas, éste funcionará como tendedero. Proporcione a su hijo/ya un recipiente con pinzas de ropa, enseñale que utilizando sus dedos puede abrirlas y cerrarlas. Una vez adquirida la prensión pídale colgar la ropa sobre la cuerda, utilizando las pinzas para sujetar, si es necesario muéstrele como hacerlo para que imite sus acciones y así pueda tender todas las prendas. Al inicio puede ir escogiendo libremente la ropa que desea colgar, para finalmente pedirle que siga algunos patrones, tales como tender dos vestidos y dos pantalones e ir variando prendas según sus intereses. El siguiente link contiene un audio que puede ser usado para motivar la actividad  
<https://www.youtube.com/watch?v=caPIEFD1mhE>



## Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 3 y 4 años.

### Dibujos espejados

- Objetivo** : Perfeccionar la coordinación viso-motriz, siguiendo patrones simples.  
Desarrollar habilidades atencionales.
- Materiales** : Diversos dibujos simples.  
2 tapas de botella
- Tiempo estimado** : 15 a 20 minutos
- Tips** : Los dibujos deben ser simétricos, tamaño carta y con un punto inicial y final demarcado en cada segmento.  
Recuerde que el adulto debe modelar lo que se espera que el niño logre al realizar su trabajo.  
Link de ejemplo de la actividad  
<https://pin.it/szY20JX>
- Descripción** : Antes de comenzar el adulto deberá presentar al niño los materiales, mencionando cada dibujo, y destacando los puntos en los extremos. Luego deberá explicar el juego, mencionándoles que existe un punto de inicio y uno de término, y que deberá trasladar ambas tapitas con el dedo índice de cada mano de manera simultánea. Este ejercicio lo realizará cuantas veces estime pertinente, y para ir agregando complejidad, se sugiere cambiar de dibujos, partiendo por líneas rectas, luego formas circulares, espirales y asimétricas. También pueden utilizar números o letras, como se muestra en el ejemplo, y así ir reforzando otros conceptos de manera indirecta.



## Se puede duchar el globo “experimento electricidad estática”

**Objetivo** : Generar curiosidad por lo desconocido y entusiasmo para enfrentarse a un problema. Promoviendo la reflexión tras la realización del experimento.

**Materiales** :  
▪ Un globo  
▪ Un lavamanos o lavaplatos

**Descripción** : El adulto invitará a su hijo/a a dramatizar que son unos científicos, e investigarán, que es lo que ocurre cuando acercamos un globo al agua.

Cuando frotamos un globo, este comienza a atraer deferentes materiales, como pequeños trocitos de papel, polvo, cabellos. etc.

Pero, ¿Se deja atraer el agua?

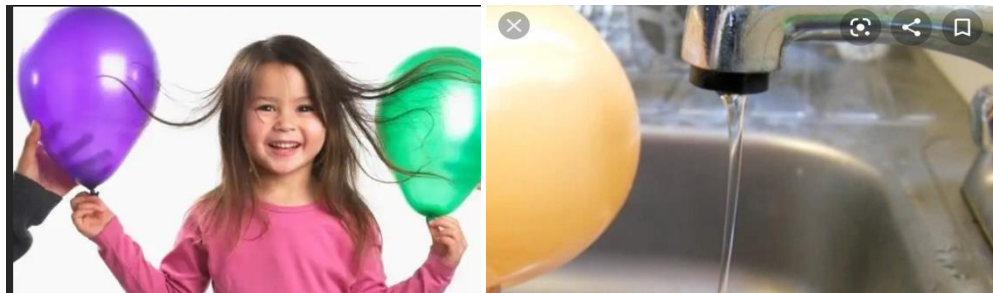
Para iniciar el experimento , se sugiere:

- 1.- Que el adulto infle el globo
- 2.- Su hijo/a deberá frotarlo sobre su ropa, cabello o pared lisa.
- 3.- Enseguida, acercará suavemente el globo al chorrito de agua sin tocarlo.

Finalizado el experimento, el adulto debe preguntar a su hijo/a ¿Qué le ocurre al agua?

Después de mencionadas las respuestas usted debe retroalimentar, explicando científicamente lo que sucede.

Cuando el globo se acerca al chorrito de agua, éste es atraído; en vez de continuar cayendo normalmente, se desvía en dirección al globo, si lo acercas más, veras como algunas gotas de agua se quedan pegadas en la superficie de éste. Al frotar el globo lo hemos electrizado, es decir le hemos dado partículas de materia provenientes de las telas, cabellos o paredes, llamados electrones, el globo está cubierto de electrones y está acumulación es lo que atrae a los gotas de agua.





## “Buscando Rimas”

- Objetivo** : Favorecer el desarrollo del lenguaje.  
Identificar y desarrollar palabras que riman con otras.
- Materiales** :
  - Hojas de papel.
  - Lápices de colores.
- Descripción** : Lo primero es presentar, al niño o niña una lámina con una imagen central arriba y 4 opciones abajo, de las que sólo una de ellas rima con la palabra superior. El niño o niña debe nombrar la palabra de arriba pausadamente y luego cada una de las cuatro que hay abajo para así, detectar cuál de ellas rima con ésta. Por ejemplo la imagen central es avión, las opciones son: manzana, mano, lápiz, melón, entonces la palabra avión rima con...melón, en este caso.  
Se recomienda, en etapas iniciales, que el adulto al momento de ejecutar la actividad, haga énfasis en el sonido final de la palabra al pronunciar y así ayudar al niño o a la niña a detectar la similitud de los sonidos que coinciden en ambas palabras.
- Una vez detectada la opción que rima, el niño (a) deberá rodearla con un lápiz.  
Pueden inventar una frase con las palabras o pensar en otras que conozcan que puedan rimar con éstas, etc.

