

Actividades pedagógicas enfocadas para bebés entre 5 meses y 1 año.

Juguemos con arroz →

- Objetivos** : Ampliar la exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria.
- Materiales** :
 - Caja, fuente o recipiente plástico.
 - 5 puñados de arroz crudo.
 - Mantita.
- Tips** : La caja o recipiente debe ser liviano y de un tamaño acorde para la fuerza del bebé. El niño debe estar descalzo y con ropa cómoda.
- Descripción** : Este ejercicio de estimulación sensorial favorece la motricidad fina y gruesa, la creatividad e ingenio, el conocimiento propio de sus sentidos y el afecto. Sentar al bebé al centro de una manta o colcha de tamaño mediano, entregarle la caja que contendrá cinco puñados grandes de arroz, mostrarle el material incentivándolo a jugar, deben estimular al bebé para que pueda tomarlo, tocarlo, lanzarlo, etc.
Cuando estén seguros que el bebé ya conoció el material y su textura, arrojar el arroz del recipiente en la manta, para que camine sobre el y explore con sus pies diversas sensaciones. Luego de esto volver a sentar o recostar al bebé en la colcha; el adulto debe tomar un poco de arroz con sus manos y lo frotará con el las piernas, brazos, manos y pies del bebé para que pueda sentirlo en distintas partes de su cuerpo. Una vez que la actividad haya terminado, pedirle ayuda para guardar y devolver todo el arroz en el recipiente.



¿Me puedes dar el oso? →

- Objetivos** : Estimular el desarrollo de la imitación mediante la imitación de modelos presentados por el adulto.
- Materiales** :
 - Una alfombra.
 - Un oso de peluche.
 - Otros juguetes del interés del niño.
- Tips** : Utilizar un peluche que sea del interés del niño, que sea de peso ligero y tamaño mediano (para que el bebé pueda tomarlo fácilmente con sus manos).
- Descripción** : Para realizar este tipo de actividad, se sentará al bebé en la alfombra y el adulto que lo acompañe deberá pedirle ayuda a otro adulto para modelar la siguiente acción frente al bebé; se ubicarán juguetes que sean de su agrado sobre la alfombra, la madre pedirá el oso de peluche al padre, realizando preguntas como:

¿Me puedes dar el oso?
(Y se entregarán uno al otro el peluche).

Luego podrá pedir otros juguetes realizando el mismo tipo de pregunta y el mismo ejercicio entre ellos:

¿Me puedes dar la pelota?
(Y se entregarán uno al otro la pelota).

El adulto que recibe los elementos solicitados agradecerá a la otra persona. (de esta manera modelamos el valor de la gratitud frente al niño con el fin de que éste comprenda en qué situaciones utilizamos estas palabras y él pueda integrarla dentro de sus expresiones cotidianas).

Después llegará el turno de interactuar con el bebé, el adulto ubicará el oso de peluche (u otro juguete que sea del interés del niño) en la alfombra y le preguntará:

¿Me puedes dar el oso?
(Apuntando con el dedo índice al peluche).

El adulto esperará la reacción del bebé y si éste no realiza ninguna acción, le dirá:

¡Mira... así!
(Y le volverá a pedir el oso de peluche al otro adulto en el hogar, para modelar la acción frente al niño).

Luego seguirá intentando este ejercicio, ya sea pidiendo el oso de peluche al bebé u otro juguete de su interés, a través de la pregunta:

¿Me puedes dar/ pasar?

(Apuntando el objeto o juguete con su dedo índice, el objeto debe estar cerca del bebé para que lo pueda tomar).

Cada vez que el bebé lo intente y agarre el elemento señalado, el adulto lo alentará diciéndole:

¡Sí, ese es! ¡Muy bien! ¡Ahora levántalo!

Y cuando el bebé logre entregar el elemento al adulto, éste le dará las gracias.

Este tipo de actividades estimula las habilidades de imitación del niño y fomentará la capacidad de seguir y comprender instrucciones dadas por adultos.

En el siguiente link encontrarán un video en donde observarán un ejemplo de cómo realizar esta actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=jyLzt245z0M>



Actividades pedagógicas enfocadas para bebés entre 1 y 2 años.

Rasgado de papel →

- Objetivos** : Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la prensión en pinzas frente a diferentes situaciones de manipulación objetos.
- Materiales** : • Diarios o revistas.
- Tips** : Si el niño no logra cortar el papel, pueden tomar sus manos y hacerlo juntos para que asimile el movimiento que debe realizar.
- Descripción** : La siguiente actividad ayuda a desarrollar fuerza en las manos y dominio de los dedos, coordinación visomotriz, atención y concentración.
Para empezar, prepararemos diferentes hojas de papel, pueden ser hojas de diario o revista. Nos sentaremos en el suelo junto al niño y colocaremos una bandeja en medio. Luego tomaremos una hoja de papel rasgando distintos trozos o tiras, explicando en voz alta que movimientos vamos haciendo.

***“¡Oh mira! cortaré el papel con mis dedos... ¡¡que entretenido!!
¡hice muchas tiritas!... ¿Te gustaría hacerlo?”***

Le daremos una hoja de diario para que rasgue, si observamos que le cuesta, volveremos a hacer la acción y le ofreceremos nuestra ayuda. Una vez terminada la actividad, lo invitaremos a recoger los trozos de papel guardándolos dentro de la bandeja.



Enseñando a tu hijo el concepto de número →

Objetivos : Desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Materiales : • Todos los objetos que puedan encontrar en casa.

Tips : Cuando el niño se levante pásele la ropa diciendo:
¡este es un pantalón! (el niño asociará la cantidad con el objeto).
¡es de color azul!, (afianzando el reconocimiento de colores).

Descripción : El pensamiento lógico no solo es para aprender matemáticas, es transversal, sirve para desarrollar otros aprendizajes, como resolver problemas cotidianos y encontrar posibles soluciones.
La hora de la comida es una excelente instancia para aprender el concepto de número, pueden invitarlo a colocar la mesa, momento en el cual el adulto le entregará los utensilios diciendo:

¡Ayúdame y coloca tú las cucharas en cada taza!

El adulto cuenta cada cuchara que el niño coloca en la mesa, intencionalmente olvidando la última, diciendo:

¡Oh, qué sucede!

Se deberá guiar para que el niño responda que falta una, cuando lo descubra le responderá:

“Tienes razón falta una”

Entonces usted cuente junto con él.

“Hay una, dos, tres, cuatro tazas y tu colocaste uno, dos, tres, cucharas, ¿Cuántas faltan? falta una, ¡muy bien!”.

Con este tipo de acciones, estará iniciando en forma concreta la noción de número. Haga lo mismo cuando el niño se coma una fruta, pan o galletas. Pásele cubos o cajas de cartón vacías donde él pueda armar torres o simplemente jugar, es la oportunidad para que a través del juego vaya contando y asociando cantidades.



Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 2 y 3 años.

Encaje de botones →

- Objetivos** : Desarrollar habilidades atencionales y de concentración.
Desarrollar el razonamiento matemático al diferenciar y clasificar elementos por forma, tamaño y color de los objetos, para así poder clasificar e igualar elementos.
- Materiales** :
 - Caja pequeña de cartón (zapatos, leche o cilindro de papas).
 - Cartonero o cuchillo.
 - Lápiz o marcador.
 - Botones de diferentes tamaños.
 - Temperas (pintar la caja es opcional).
- Tips** : Esta actividad se puede realizar con otros elementos, por ejemplo, pelotitas, pompones, porotos, solo se debe adaptar el tamaño del orificio que se hará en la tapa de la caja.
- Descripción** : Lo primero es marcar, utilizando un lápiz o rotulador, el contorno de los diferentes tamaños de botones que se ocuparán para posteriormente cortarlos con un cartonero. Se debe considerar una distancia apropiada entre los orificios para que la tapa no se rompa con los intentos del niño por colocar los botones.
Luego muéstrele al niño como debe introducir los botones dentro de la caja enseñale, puede ir preguntando en paralelo:

***¿Cuál es el botón más grande?
¿Cuál es el más pequeño, y el mediano?***

MotíVELO a encontrar el orificio por el cual calza cada botón, ayúDELO en caso de que se le dificulte.

Una variante de la actividad es clasificar primero todos los botones por tamaño y después introducirlos en la caja.

Si no cuentan con botones de diferentes tamaños, pueden clasificar por color, para ello deben pintar los contornos de los orificios del color de los botones y pedirle al niño que encaje cada botón en el color que corresponde, al finalizar vuelvan a clasificar a criterio y guarden los botones en la caja para reutilizar.

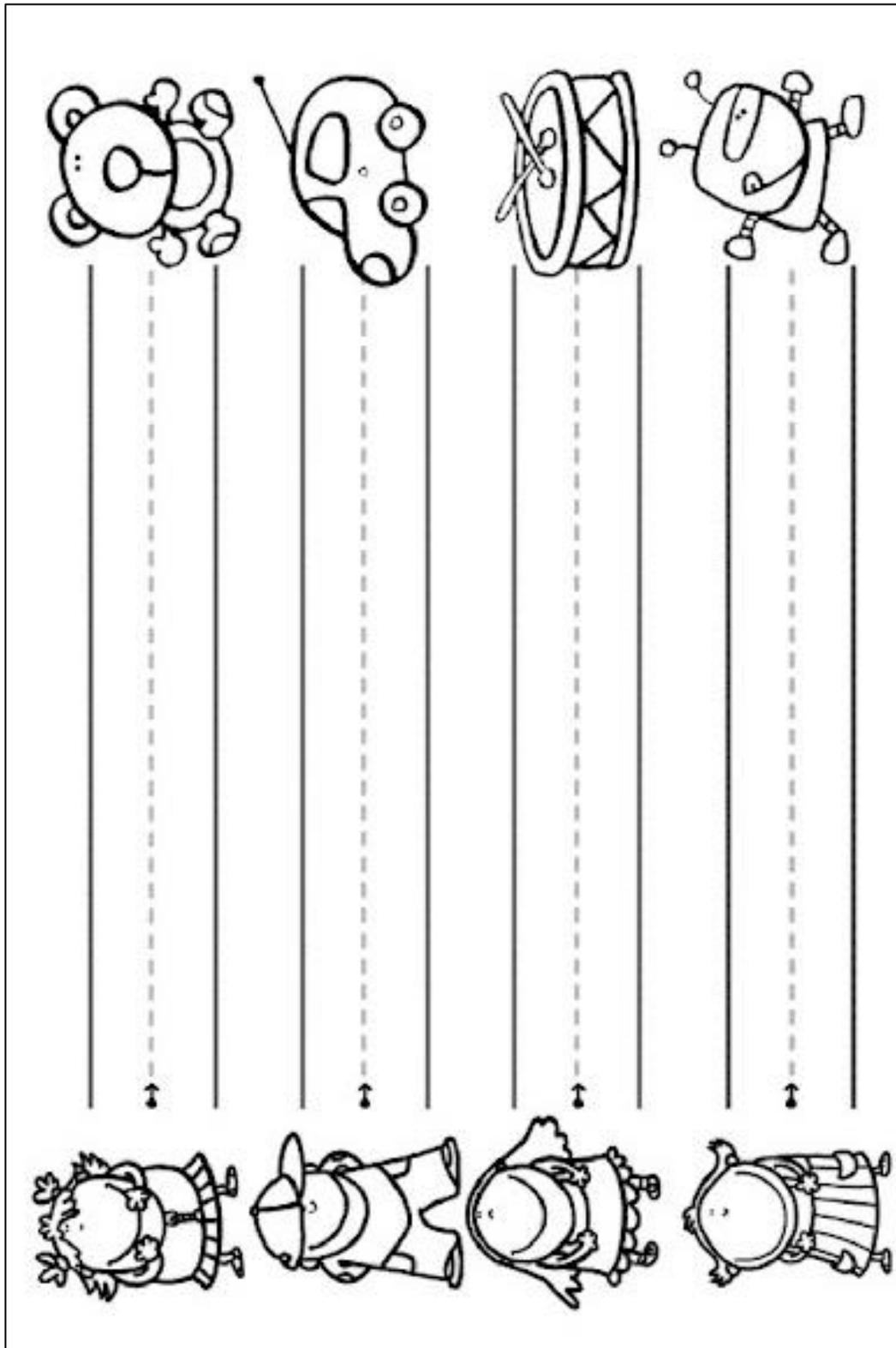


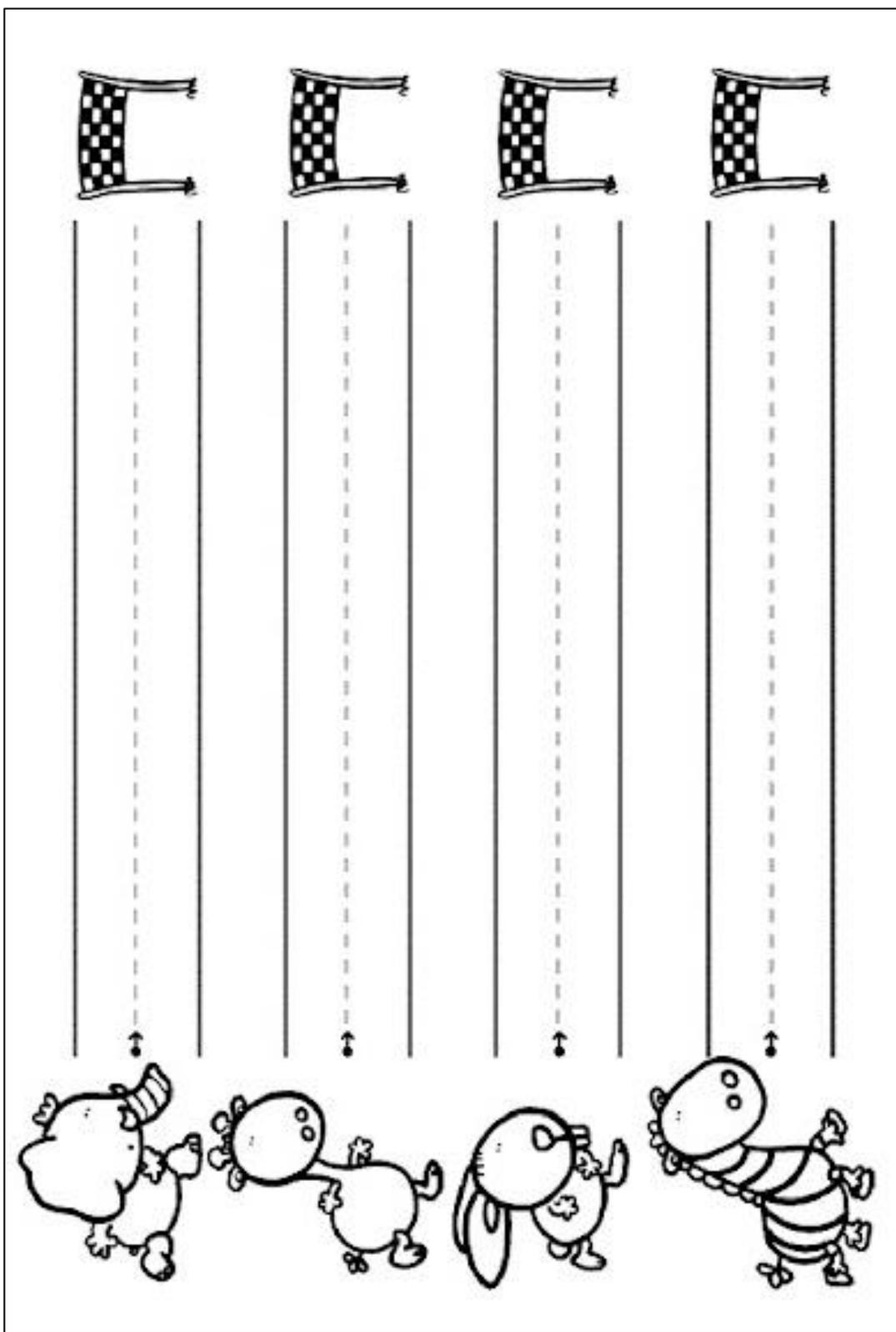
Siguiendo el caminito →

- Objetivos** : Incentivar el desarrollo de las habilidades básicas necesarias para expresarse por medio de la representación gráfica, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y los dedos.
- Materiales** :
• Hojas.
• Plantillas.
• Lápices de colores.
- Tips** : En caso que el adulto no pueda imprimir las plantillas, puede dibujar dos objetos simples en los extremos, y realizar un camino punteado que una los dibujos para que el niño utilizando el dedo índice o un lápiz para que el niño lo pueda remarcar.
- Descripción** : Poner a disposición del niño láminas impresas con ejercicios de grafomotricidad para que él pueda unir los puntos, marcando las líneas pre marcadas, el adulto puede hacer y una actividad como modelo, posterior a esta actividad, dar la posibilidad al menor de colorear los dibujos.

The worksheet consists of seven rows, each designed for a specific fine motor skill. Each row features a set of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. To the left of these lines is an illustration of a tool or object, and to the right is an illustration of a hand using that tool. The rows are as follows:

- Row 1: A yellow pencil on the left; a hand holding a yellow pencil and writing on a white sheet of paper on the right.
- Row 2: A blue and white capsule on the left; a hand holding a blue string and pulling it through a white box on the right.
- Row 3: A pair of scissors on the left; a hand using scissors to cut a white sheet of paper on the right.
- Row 4: A bundle of colored pencils on the left; a hand using a yellow pencil to draw a sun on a white sheet of paper on the right.
- Row 5: A red pencil on the left; a hand using a red pencil to draw a yellow sun on a blue sheet of paper on the right.
- Row 6: A pink stapler on the left; a hand using a pink stapler to staple a white sheet of paper on the right.
- Row 7: A blue jar of paint on the left; a hand using a red finger to apply red paint to a white sheet of paper on the right.





¡Soplaré y soplaré y mi barquito moveré! →

- Objetivos** : Exploración activa con todos los sentidos, ejercitando los músculos del habla para mejorar la pronunciación de las palabras.
- Materiales** :
 - 4 tapas plástica de refresco.
 - 4 triángulos recto de cartulina.
 - Pegamento.
 - Agua.
 - Recipiente o fuente plástica.
 - 2 bombillas.
 - Crayones de colores o lápices de cera.
- Tips** : Los triángulos serán las velas del barco, por lo tanto, hay que cortarlas según el tamaño de las tapas que tengamos, para poder ser impulsadas por el aire que el niño soplará a través de la bombilla.
Si no contamos con tapas puede ser una buena alternativa unir 3 corchos y con un mondadientes colocar la vela.
- Descripción** : El niño, con apoyo de un adulto, fabricará los barcos; el o los niños que participarán de la actividad deberán decorar los triángulos con crayones por ambos lados, una vez que terminen de colorear, pegaremos los triángulos en las tapas para formar los barquitos.
En el recipiente plástico, se debe poner agua aproximadamente hasta la mitad de su capacidad, introduciendo los barquitos y pidiendo al niño que sople a través de la bombilla para lograr que comiencen a desplazarse sobre la superficie del agua.
También se puede realizar una competencia entre hermanos, u otro miembro de la familia, impulsando los barquitos de un extremo a otro, solo con la ayuda de una bombilla.

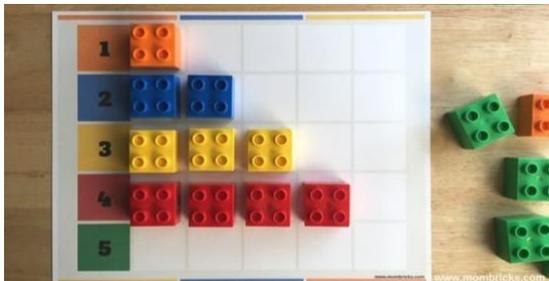


Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 3 y 4 años.

¡Me divierto con los números! →

- Objetivos** : Asociar números con cantidades, afianzando el conteo de menor a mayor.
- Materiales** :
• Legos, block de madera o papeles de colores
• Tarjetas con números u hojas con la grafía numérica.
- Tips** : Realizar en un inicio la actividad con números del 1 a 5, pero si el niño identifica más números y cantidades, se sugiere incorporarlos a las tarjetas.
- Descripción** : El adulto explicará al niño la actividad, creando torres con legos, palos de madera o papeles; deberán hacer torres con tantos pisos como el número indique para luego ponerlas sobre el recuadro numérico correspondiente (1 al 5).
Observando las torres y las láminas correspondientes, se deben realizar preguntas que inviten a la reflexión por parte del niño, por ejemplo:

*¿Qué número es el más pequeño?
¿Y el más grande?
¿Sabes cuál es el cuatro?
¿Cuál es este número? (señalándolo)*



Monstruitos come figuras →

Objetivos : Reconocer y nombrar figuras geométricas mediante el juego.

Materiales :
• Cartón piedra.
• Cartulina de color.
• Pegamento.
• Tijeras.
• Ojos locos.

Tips : Si no cuentan con ojos locos el niño puede dibujarlos.
Cada figura geométrica para insertar debe ser del mismo color que el “monstruo” que le corresponde, de esta manera el niño también está realizando una clasificación por color en paralelo a la realizada por forma, sin que este sea el objetivo principal de la actividad.

Descripción : Para comenzar la actividad pueden realizar preguntas como:

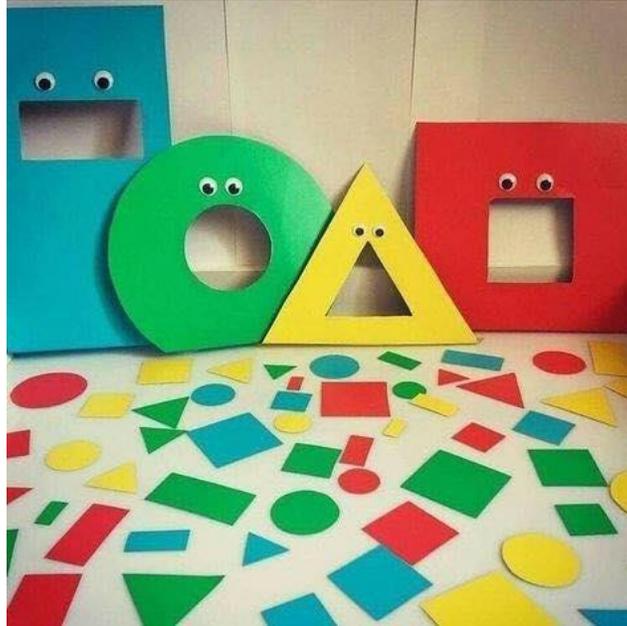
***¿Conoces alguna figura geométrica?
(nombra las que conoces)***

Luego deben presentarlas enseñando un cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo (creados previamente por el adulto como el ejemplo de la imagen). Preguntar al niño:

***¿Qué cosas de nuestra casa se parecen a estas figuras?
(Pedirle que indique cuales)***

Para explicar el juego debe contar al niño que, “el monstruo come figuras” se alimenta solo de formas que sean igual a él y para esto debe insertar cada figura geométrica en el monstruo que le corresponde.
Finalmente preguntar:

***¿Cuál es tu figura geométrica favorita?
¿Recuerdas su nombre?
Nombra cosas que hayan en nuestra casa y que tengan esta forma.***



Mi nombre es un arcoiris →

Objetivos : Iniciación a la lecto-escritura; Representar trazos y letras.

Materiales :

- Hoja de block
- Cartulinas de colores o papel lustre.
- Pegamento
- Tijera.

Tips : Al momento de pegar los papeles sobre cada letra pueden enseñar el sonido de cada una de ella.

Descripción : Los niños deben cortar trozos pequeños (cuadraditos) en colores que sean de su elección.

El adulto debe escribir el nombre en una hoja grande para que el niño pegue los pequeños trozos de papel sobre cada letra. Una vez terminada la actividad el niño puede transcribirlo o copiar su nombre alrededor de las letras que acaba de decorar.

