

Actividades pedagógicas enfocadas para bebés entre 5 meses y 1 año.

Las caras más locas del mundo

Objetivos : Estimular la identificación y el reconocimiento de las partes del cuerpo.

Materiales : • Un espejo

Tips : Es una excelente instancia para estimular la capacidad de imitación realizando muecas, sonrisas o expresiones faciales relacionadas a emociones.

Es importante responder a cada vocalización o balbuceo que emita el bebé, haciéndolo parte de la conversación que estamos creando dentro de la actividad.

Descripción : Frente a un espejo, con el bebé en brazos o sobre las piernas y dirigiendo su mirada al reflejo en el espejo; comiencen a observarse, comentando todo lo que se ve y tocando con los dedos o con un pompón cada cosa que nombren (partes del rostro y partes del cuerpo).

Otra opción es tomar una mano del bebé y tocar con ella las partes que vamos nombrando, tanto en su propio cuerpo como en el de las personas que están junto a él en ese momento.



¡Escuchemos diferentes sonidos!, ¡Qué bello suena!

Objetivo : Estimular el desarrollo auditivo, mediante diferentes sonidos, y ritmos.

Materiales :
• Tapas de ollas.
• Ollas de distinto tamaño.
• Sartén o paila.
• Fuente plástica.
• Cuchara pequeña de palo.

Tips : Mientras el niño o niña golpea los objetos con la cuchara, podemos apoyarlos con nuestras palmas para realizar algún ritmo sencillo para mediar la percusión de nuestros hijos.

También podemos crear secuencias simples, primero un tiempo, siguiendo el ritmo de los latidos del corazón y guiando a los niños para que lo intenten de igual forma.

Si poseen dificultades para tomar, sostener o mover la cuchara podemos apoyarlos guiándolos o ayudándolos a sostener este elemento.

Descripción : Colocar al niño en su silla de comer o sobre una alfombra. Presentarle los diferentes materiales y hacerlos sonar golpeándolos con la cuchara pequeña uno a uno para llamar su atención. Cuando su atención se centra en los objetos se puede, cantando alguna canción infantil, comenzar a golpear suavemente con la cuchara los objetos presentados. Al terminar la canción, acercar todos los elementos al niño, permitiéndole que tome la cuchara para intentar golpear los objetos e imitar nuestra acción.



Actividades pedagógicas enfocadas para bebés entre 1 y 2 años.

!!!Mi obra de arte!!!

- Objetivos** : Desarrollar de manera progresiva la coordinación óculo-manual.
- Materiales** :
 - Témperas
 - Hojas o cartulina
 - Pocillo plástico.
 - Pechera para pintar
- Tips** : Mientras realizas la actividad puedes incorporar música clásica de fondo . Utiliza colores amarillo, rojo, marrón y naranja referente al otoño.
- Descripción** : Al comenzar la actividad le explicamos al niño que pintará usando las manos; le preguntamos:

“¿Dónde están tus manos?”

“Y los dedos, ¿Dónde están?”

En paralelo a la respuesta o reacción que tenga el niño, se le deben mostrar cuáles son, realizando movimientos divertidos (pueden cantar la canción “las manitos” y realizar su mímica). En los pocillos plásticos colocamos diferentes colores de témpera y untamos sus dedos con esos colores, acercamos su mano al papel y lo ayudamos a marcar con sus dedos diferentes formas, para luego darle la oportunidad de hacerlo libremente. Al terminar lo felicitamos por el trabajo realizado y pegamos dibujo en algún lugar de la casa donde pueda verlo.



¡Vamos a contar un cuento!

- Objetivos** : Desarrollar la capacidad de escuchar, comunicar e imaginar, estableciendo vínculos emocionales con personas que participan de la lectura.
- Materiales** :
 - Cuentos infantiles.
 - Cojines.
 - Sábanas.
 - Hojas de block.
 - Lápices de colores.
- Tips** : También es posible presentar el cuento utilizando un video o un ebook en un computador realizando en conjunto al terminar un dibujo que presente las ideas que más llamaron la atención de niño durante la lectura.
- Descripción** : Antes de comenzar la lectura es importante propiciar un lugar que sea atractivo para la lectura y que genere un ambiente acogedor y lúdico; para esto se puede transformar el living, colocando una sábana a modo de carpa y dentro de esta carpa almohadas y cojines para que sea el lugar especial. Si se realiza la actividad con libros de cuentos, estos deben mostrarse a los niños, permitiendo que los toquen y nombrando de forma paralela a los personajes, por ejemplo:

“en el cuento hay un conejo, dos gallinas y un perro”

Se pueden realizar además los sonidos onomatopéyicos de cada animal o en caso de que el cuento lo permita los sonidos que acompañan a las acciones, ejemplo

“el gigante caminó y se escuchaban muy fuerte sus pasos, paff, paff paff”

Deben permitir y otorgar los tiempos necesarios para que niño intente repetir las palabras, responder preguntas o realizar las onomatopeyas. También se pueden realizar preguntas simples durante la lectura:

*¿De qué color era su capa?
¿Cuántos cerditos eran?*

En el siguiente link, encontrarán un cuento ilustrado por imágenes llamativas, que facilitará su comprensión a la hora de narrarlo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ViRUaVU9Fzc>



Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 2 y 3 años.

¡Soy Froilán el basurero!

- Objetivos** : Desarrollar nociones de autocuidado infantil, dando a conocer el lugar correcto para botar papeles o desechos.
- Materiales** :
 - Basurero.
 - Computador.
 - Canción de Mazapán “Froilán el basurero”
<https://www.youtube.com/watch?v=81zBRCDV12k>
- Tips** : En caso de no contar con un papelerero pequeño para realizar la actividad podemos ocupar un canasto al que se le pondrá una bolsa para que parezca un basurero.
- Descripción** : Para generar un contexto apropiado para la actividad se pueden botar papeles y envases vacíos que estén limpios en algún lugar del hogar; cuando el niño los vea podemos preguntarle:

*¿Qué pasó aquí?
¿Por qué está la basura en el suelo?*

El adulto, que guía la actividad, debe escuchar las respuestas que da el niño y guiarlo a encontrar la solución al problema, mostrándole el basurero que se ha creado e invitándolo a escuchar y aprender la canción, mientras recogen los papeles y “alimentan” a Froilán.

Se puede aprovechar la instancia para recalcar la importancia de utilizar basureros para depositar los desechos, cuidando entre todos, el medio ambiente, evitando la contaminación y entregando opciones para realizar en caso de encontrarse lejos de un basurero, por ejemplo, guardando los papeles en un bolsillo, una bolsa o entregárselo al adulto, sin botarlos en el suelo



Yo cuido mis dientes

- Objetivos** : Fomentar el autocuidado, resaltando la importancia del lavado de dientes para mantener una correcta higiene y salud dental.
- Materiales** :
 - Cepillo dental.
 - Pasta de dientes.
 - Vaso.
 - Toalla de mano.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=tBMr7WwTjHc>
- Tips** : Para que la experiencia sea mas significativa se recomienda realizar la actividad permitiendo que el niño se mire en un espejo idealmente dentro del baño de la casa.
- Descripción** : Es importante comentar con los niños la importancia de lavar sus dientes todos los días y para lograr que se motiven y lo vean como parte de su rutina, para esto se sugiere observar con ellos el video que se adjunta en el link (<https://www.youtube.com/watch?v=tBMr7WwTjHc>). Luego, se pueden realizar las siguientes preguntas antes de invitarlo a practicar como lavarlos correctamente:

*¿Qué vamos a usar para lavar tus diente?
¿En qué parte de la casa podemos encontrar tu cepillo y la pasta?
¿Vamos a ver si están ahí?*

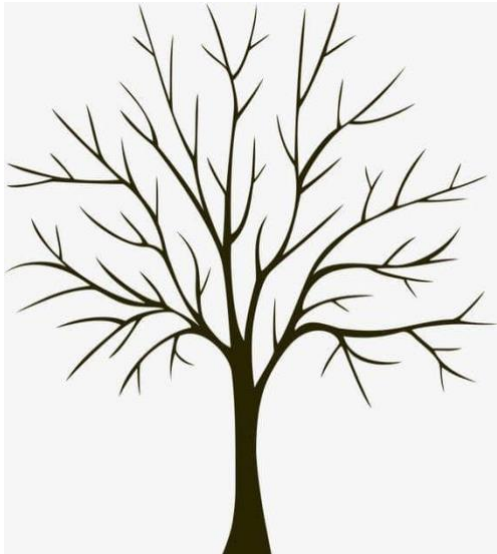
Al llegar al baño, el adulto comenzará a nombrar ya mostrar cuales son los implementos que se usarán (la pasta, cepillo, vaso y toalla pequeña) y en conjunto realizar un cepillado a modo de ejercicio.

(Es recomendable que hasta los 8 años el cepillado sea realizado por el adulto, entregando antes o después la oportunidad al niño para que ejercite la acción).



Creando árboles otoñales.

- Objetivos** : Afianzar el desarrollo de la motricidad fina mediante actividades que involucren dibujar y pintar.
- Materiales** :
 - Cilindros de confort.
 - Hojas de papel.
 - Témperas.
 - Pocillo plástico o contenedor para la tempera.
 - Dibujo de la base de un árbol.
- Tips** : También se pueden utilizar cilindros de toalla nova, cortándolos para obtener 3 mas pequeños y poder crear tres sellos distintos.
La silueta del árbol puede ser impresa o dibujada en conjunto con los niños.
- Descripción** : Se deben doblar los cilindros de cartón para lograr diferentes formas (cuadrados, ovalos, círculos, triángulos, corazones), agregar un color diferente de témpera en cada pocillo y comenzar a estampar las formas creadas sobre la silueta del árbol.
Para complementarlo, de revistas o de internet, se pueden imprimir, imágenes de animales, para pegarlos cerca del árbol y complementar el paisaje que se ha creado



Actividades pedagógicas enfocadas para niños entre 3 y 4 años.

Sombras misteriosas

- Objetivos** : Afianzar el desarrollo de la motricidad fina por medio del dibujo.
Lograr crear un cuento corto en base a las figuras creadas
- Materiales** :
 - Juguetes pequeños
 - Hojas en blanco (que deberán unirse por los extremos para lograr algo similar a un pergamino)
 - Lápices de colores.
 - Una hoja en la que el adulto debe escribir la historia que van a crear.
- Tips** : El adulto puede comenzar copiando la figura del primer dibujo para que el niño comprenda como debe realizarlo.
En caso de que el día esté nublado, o deban realizar la actividad indoor, se sugiere apoyarse con la luz de una lámpara para lograr las sombras que la actividad requiere.
- Descripción** : La actividad comienza estirando el pergamino y ordenando los juguetes de manera que la luz proyecte su sombra (observar el ejemplo en la imagen que se adjunta), con los lápices de colores el adulto realizará el primer dibujo, para que sirva de modelo y el niño pueda realizar los siguientes. Al momento de pintarlos, se le pedirá al niño que mientras lo hace, comience a relatar una historia con las imágenes que aparecen; el adulto, que la escribirá, debe guiar y apoyar la narración encausándola para que tenga un sentido y puedan recontarla guiándose por los dibujos realizados.



Agua que camina (Experimento)

- Objetivos** : Descubrir cómo se crean colores secundarios, manipulando, transformando y combinando materiales a través de la experiencia directa.
- Materiales** :
 - 7 vasos de plástico transparentes.
 - Colorantes alimenticios rojo, azul y amarillo.
 - Agua.
 - Papel absorbente.
- Tips** : Si no cuentan con vasos plásticos, es posible realizar la actividad utilizando vasos o frascos de vidrio; sin embargo, frente a esta opción es de gran importancia que el adulto se encuentre presente y supervise la actividad para evitar que alguno de ellos caiga y se rompa.
- Descripción** : Se deben ordenar los siete vasos en una fila, llenando de agua **el primero, el tercero, el quinto y el séptimo**; en estos vasos se colocarán 5 gotas de cada color, en el primero 5 rojas, en el tercero 5 amarillas, en el quinto 5 azules y en el séptimo 5 de color rojo nuevamente. Se deben tomar al menos 2 hojas dobles de papel absorbente y doblarlas dos veces consecutivas de forma longitudinal, colocando cada uno de sus extremos dentro de un vaso (observar la imagen y el video que se adjunta para seguir este paso que es muy importante). Observen y comenten juntos qué ocurre, pueden usar las siguientes preguntas como modelo:

*¿Qué crees que pasará?
Mira, ¿Qué está pasando con el agua?
¿Cómo se creó el color morado?, ¿Y el verde?, ¿Y el naranja?*

El agua coloreada empieza a arrastrarse por el papel, descendiendo hacia el vaso vacío que hay al lado. Los dos colores comienzan a mezclarse en el recipiente vacío. Deberán dejar pasar aproximadamente de dos horas para contemplar el resultado completo.

Este es el link donde pueden observar el paso a paso de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=KN6gnmE-vLU>





Mírate y dibújate

Objetivos : Que el niño pueda reconocer y expresar sus sentimientos

Materiales :
• Espejo pequeño.
• Plumones o marcadores.
• Hojas de papel.
• Imágenes de las emociones.

Tips : Idealmente todos los integrantes de la familia tienen que participar de la actividad.

Se adjunta una lámina con emociones que pueden imprimir y utilizar, en caso de no poder imprimirla, se puede confeccionar con hojas de papel y lápices de colores.

Descripción : Se comienza la actividad preguntando a los participantes emociones que conozcan; a medida que las nombran, es importante mostrarle a los niños la lámina con la emoción correspondiente para que comprenda y la identifique, podemos preguntarles:

















¿Qué le pasa a esta carita?

¿Por qué se siente así?

¿Cuándo te sientes tu así?

Miremos juntos en el espejo, muéstrame la cara que pones cuando estás (enojado, feliz, triste, etc.)

Para retroalimentar lo aprendido, con las hojas de papel y los marcadores, podemos pedirle a los participantes que dibujen una carita que exprese su emoción que más les gusta, la que menos les gusta y la que ven con mayor frecuencia en su hogar. Para finalizar los participantes muestran sus dibujos y nombran las emociones dibujadas

			
feliz <i>happy</i>	triste <i>sad</i>	enfadado/a <i>angry</i>	molesto/a <i>upset</i>
			
serio/a <i>serious</i>	avergonzado/a <i>embarrassed</i>	emocionado/a <i>excited</i>	enamorado/a <i>in love</i>
			
nervioso/a <i>nervous</i>	pensativo/a <i>thoughtful</i>	aburrido/a <i>bored</i>	sorprendido/a <i>surprised</i>
			
preocupado/a <i>worried</i>	asustado/a <i>scared</i>	deprimido/a <i>depressed</i>	orgullosa/a <i>proud</i>