



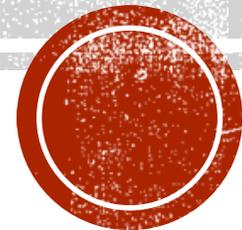
# ¿CÓMO EL NIÑO DA SIGNIFICADO A LAS PALABRAS?

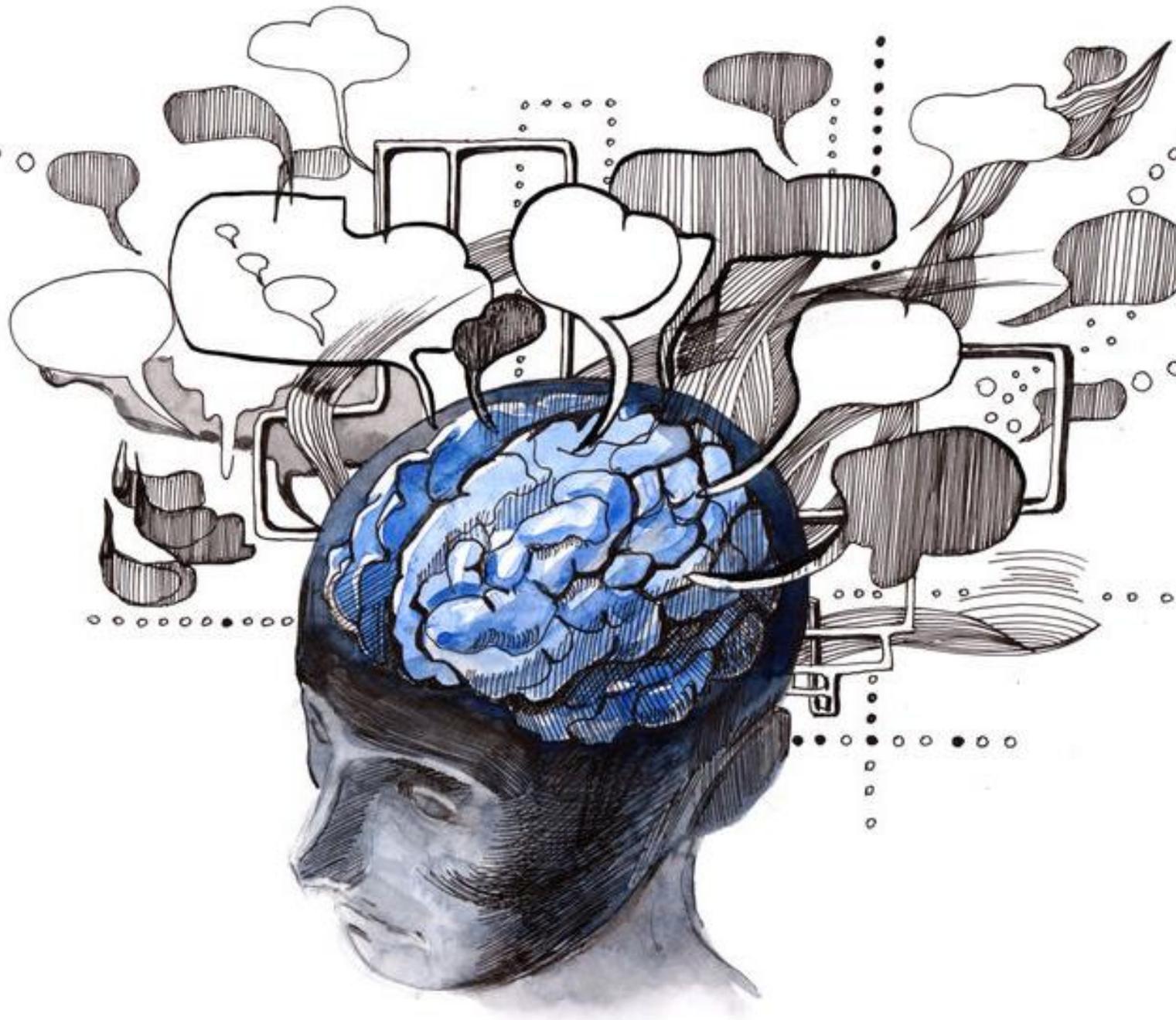
**El desarrollo de la semántica en los niños**

**Camila Troncoso Bahamonde**

**Fonoaudióloga**

**[soltroncoso@gmail.com](mailto:soltroncoso@gmail.com)**





## EL DESARROLLO SEMÁNTICO

El desarrollo semántico se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo y éste a la formación de conceptos, (proceso que se inicia en la edad preescolar y se sistematiza en la adolescencia).

El niño en un principio identificará el significado de la palabra con una sola propiedad del objeto: **su forma, su sonido, su tamaño**. Utiliza la palabra para referirse a todos los objetos que comparten dicha propiedad.

*“Por ejemplo, una niña de 19 meses aprende la palabra “luna”, y comienza a utilizarla para nombrar todos los objetos redondos que ve”*

Progresivamente el niño destaca las propiedades más abstractas a partir de sus experiencias. Va construyendo por medio de ellas, categorías de objetos, acontecimientos o experiencias con alguna cualidad o serie de cualidades que enlazan entre sí.



- De todos los niveles del lenguaje, el semántico es el que menos atención y análisis ha recibido, esto radica probablemente en la dificultad existente en lograr observar y analizar el proceso de adquisición y representación mental que el niño tiene de las palabras.
- La organización semántica se realiza a través de una serie de adaptaciones entre el niño y el mundo que lo rodea. Desde el punto de vista de representación que el niño se va haciendo de este mundo y de la comunicación que establece con el.
- Los niños atraviesan una serie de etapas a través de las cuales su percepción de la realidad se va transformando gracias a su desarrollo cognitivo y mediante las experiencias y modelos transmitidos por el ambiente





## **PRECURSORES DEL CONTENIDO (APRENDIZAJES PREVIOS A COMPRENDER Y UTILIZAR PALABRAS)**

### **De los 0 a los 3 meses:**

- Sobresaltos a ruidos y golpes.
- Atención al mundo auditivo y visual.
- Atención a la voz materna (la reconoce).

### **De los 3 a los 6 meses:**

- Mira con mayor interés los rostros.
- Comprensión de la prosodia.
- Orientación hacia fuente sonora.

### **De los 6 a los 9 meses:**

- Permanencia de objeto.

### **De los 9 a los 12 meses:**

- Comprensión de palabras familiares (responde a su nombre y al “no”).





## **NIVEL SEMÁNTICO (CONDUCTAS ESPERADAS POR EDAD)**

### **Entre los 12 y 18 meses:**

- Comprensión global de rutinas cotidianas.
- Reconoce partes importantes del cuerpo.
- Vocabulario: manejo de elementos que conforman categorías básicas de alta frecuencia (partes del cuerpo, alimentos, juguetes, familia), adjetivos y deícticos.

### **Entre los 18 y 24 meses:**

- Busca objetos que no están presentes.
- Comprende algunos opuestos como grande-pequeño y adentro-afuera.
- Explosión del nombre: utiliza al menos 50 palabras (palabras de alto uso: adverbios, expresivas, acciones, sustantivos, nombre de objetos cotidianos).
- Comprende algunos adjetivos: bonito, feo, sucio, limpio





### **De los 2 a los 3 años:**

- Contenidos de acción locativa, posesión,
- comienza atribución, aparece cantidad.
- Identifica por uso (por ejemplo, si le preguntamos que es una peineta, el niño responde “es para peinar”).

### **De los 3 a los 4 años:**

- Usa atributos de tamaño, cantidad, belleza, suciedad, bondad.
- Posición espacial (arriba, abajo, dentro, afuera).
- Maneja referente temporal (día noche).
- Maneja colores.
- Concepto de temperatura (caliente, frío)
- Comprensión de opuestos.
- Comprensión de relaciones causa-efecto básicas.





### De los 4 a los 5 años:

- **Conceptos de distancia** (cerca-lejos)
- **Conceptos de temporalidad** (pronto-tarde)
- **Conceptos de forma**
- **Conceptos de longitud** (largo-corto)
- **Conceptos de cualidad** (igual-diferente),
- **Conceptos de grosor** (gordo-delgado).
- **Conceptos témporo-espaciales:** (delante-detrás), (antes-después), (primero-último).
- Resuelve problemas simples como: **¿Qué harías tú si tienes hambre, frío, calor, etc.?**

### De los 5 a los 6 años:

- Maneja atributos de edad.
- Responde a preguntas como **¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quién? ¿Con qué?**





Es por estas etapas, que los niños aumentan de manera gradual su vocabulario y aprenden el correcto y subyacente uso de cada palabra. En paralelo van desarrollando otras habilidades como los usos a nivel sintáctico y la formación de enunciados (u oraciones)

El desarrollo lingüístico durante el periodo que abarca el nacimiento, hasta que inician la etapa escolar, es sutil pero importante. Este desarrollo incluye aprender a utilizar un lenguaje más complejo y adaptar forma de comunicarse dependiendo de la situación

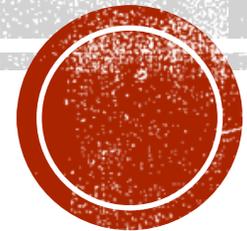




# TENGO HIJ@S DE DISTINTAS EDADES, ¿QUÉ PUEDO HACER?

**Barbara Porter Jalife**

**Psicóloga**



# LOS DESAFÍOS DE CADA EDAD



Muchas familias están formadas por miembros de diversas edades.



Familias nucleares o extendidas, biparentales, monoparentales o ensambladas, tienen desafíos distintos en función de la cantidad y edad de sus miembros.



A continuación detallamos que puede pasar con los bebés, niños y adolescentes durante este periodo de aislamiento y qué podemos hacer como cuidadores para prevenir y promover su salud mental.



# 0 MESES A 2 AÑOS

## Entre 0 meses y 2 años

## ¿Qué hacer?

Los bebés responden principalmente a la ansiedad de su cuidador primario. Si tu estas ansios@, irritable o muy cansad@, es probable que tu bebé se “contagie” con tu estado de animo. Recordemos que sus cerebros aun están inmaduros, por lo que no pueden satisfacer sus necesidades ni regular sus emociones. Para estas funciones básicas, dependen de un adulto, por lo que recurrirán a ti a través del llanto y conductas de acercamiento para que satisfagas su necesidad. El llanto, las conductas de aferramiento, la irritabilidad, cambios en el sueño o en la alimentación responden al estrés que perciben en sus cuidadores y en el ambiente.

En esta etapa, lo mas importante es que puedas cuidarte, pedir ayuda a otro cuidador cuando te sientas sobrepasad@. El estar disponible, ser sensible y responsivo ante las necesidades de tu bebé, es lo mas importante para mantener el vinculo y el bienestar. Si tienes suerte y vives con otro adulto que puede ayudarte, va a ser importante que puedas organizar el tiempo de modo que ambos se involucren con el cuidado de los niños pequeños, alternando con espacios de descanso.



# 3 A 5 AÑOS

3 a 5 años	¿Qué hacer?
<p>Pueden presentar reacciones como miedo a estar solos, dificultades para dormir, pesadillas, orinar en la cama, cambios de apetito o en el comportamiento habitual (quejas, berrinches y aferramiento).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conservar la calma, acoger y contener las emociones o comportamientos, fomentar sus expresiones mediante el juego, creación o narración de cuentos.</li><li>✓ Realizar actividades en conjunto: bailar, cantar o hacer manualidades.</li><li>✓ Evitar la sobreexposición a noticias que puedan causar temor o angustia.</li><li>✓ Promover y planificar actividades relajantes y reconfortantes antes de dormir.</li></ul>



# ETAPA ESCOLAR

Niños en etapa escolar	¿Qué hacer?
<p>Pueden presentar irritabilidad, llanto frecuente, comportamiento agresivo, retraimiento, dificultades para dormir, pesadillas, cambios de apetito, molestias físicas (dolor de cabeza, molestias estomacales).</p>	<p>* Acoger y validar sus emociones y temores. * Explicar la situación y dar tranquilidad, comentando que la “cuarentena” es para resguardar su salud y la de otros. * Mantener rutinas resguardando horarios de juego, lectura, ejercicio o actividades de estiramiento, actividades académicas que puedan enviarle desde su establecimiento educacional, así como actividades domésticas. * Flexibilizar reglas habituales para algunos comportamientos, sin dejar de establecer límites. * Promover el uso de la tecnología para mantener la comunicación con otros miembros de la familia o con sus amistades. * Limitar la exposición a medios y noticias que puedan generar angustia y temor.</p>



# ADOLESCENTES

Adolescentes	¿Qué hacer?
<p>Es natural que el aislamiento afecte a los adolescentes. Extrañan a sus amistades, no pueden salir, se aburren de hacer lo mismo día a día. Puede ser que sus patrones de sueño y alimentación se alteren al no tener la rutina de estudios. Pueden aislarse en sus habitaciones, estar más irritables o ansiosos.</p>	<p>Ayudarlos a entender que sus sentimientos son normales en este contexto y que sus cuidadores están ahí para escucharlos. Incentivarlos a que comuniquen como se sienten explicando que así sus familiares podrán entender sus reacciones y buscar en conjunto alternativas para hacerlo más llevadero. Algunas de las estrategias que se pueden sugerir son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Organizar el tiempo, dejando momentos para cumplir con las responsabilidades de estudio y también para la distracción.</li><li>Facilitar que mantenga la conexión con sus amistades de forma creativa. Pueden inventar desafíos con los amigos, hacer tutoriales y videos, compartir tips, haz un desafío en Tik-Tok.</li><li>Tener precaución con la cantidad de tiempo que está frente a la pantalla, pues el tiempo excesivo y sin descanso aumentan la ansiedad y los problemas del sueño, empeorando la forma en que se sienten.</li></ul>



# TU SALUD MENTAL ES FUNDAMENTAL

Recordemos que lo fundamental para poder acoger y ayudar a nuestros hij@s en esta etapa, es que nosotros mismos podamos cuidarnos y sentirnos tranquilos.

Seamos conscientes de nuestras necesidades.

Si las emociones difíciles se agudizan, permanecen mas de 2 semanas e interfieren en tu funcionamiento cotidiano, probablemente necesitas ayuda.

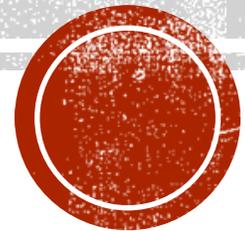
Si tienes alguna duda respecto a tu salud mental o la de tus hijos, puedes escribirme a [bporterj@gmail.com](mailto:bporterj@gmail.com) para poder recibir orientación.





# ENGLISH TIP'S

**Marcela Riquelme Contreras**  
**Educadora de párvulos Inglés**  
**Licenciada en Educación**



# HORA DEL CUENTO

Una actividad que podemos realizar a diario con nuestros hijos para la enseñanza de una segunda lengua es contar historias, ya que implica un intercambio comunicativo en una actividad que requiere cierta interacción entre el relator y el receptor. Uno de los grandes beneficios es que se aprecia el uso real del lenguaje en un contexto significativo para el niño.

Para realizarlo en Inglés les dejo un link de un cuento tradicional, Goldilocks and the 3 bears.

<https://www.youtube.com/watch?v=0oUP2PFoOi8>



# ACTIVIDAD EXTRA

- Para reforzar concepto Big-Middle size- Tiny podemos utilizar la lámina recortable y pedirle al niño que :
  - Observa en qué se parecen estos objetos?
  - En qué se diferencian?
  - Cómo podríamos agruparlos? Y de qué otra manera?
- 
- Podemos presentar 3 platos de cartón y que peguen clasificando según el tamaño de la figuras y enfatizar los conceptos mencionados utilizando nuestras manos para mostrar los distintos tamaños.



# LAMINA PARA IMPRIMIR

## Goldilocks and The Three Bears

